

Rīgas 72. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 30.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_6275	15.08.2022	67	65
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_3125	08.07.2020	1053	1060
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3126	08.07.2020	149	139

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 10%, kā arī 6% aizbraucot uz ārzemēm;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 39% - tālmācības skolas, 27% mainīja skolu citu iemeslu dēļ, piemēram, Rīgas I.Kazakēvčas Poļu vidusskola un Rīgas Lietuviešu vidusskola, kā arī Rīgas Valsts 2. ģimnāzija, blakus esošās skolas;
- 1.2.3. cits iemesls – 9,3% (4 izglītojamie) ir atskaitīti no vispārējās vidējās izglītības programmas, viens ir nolēmis turpināt izglītību tehnikumā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 (6 mācību stundas)	Mācību process nodrošināts, īstenojot aizvietošanu

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 (0,7 likmes)	Sociālais pedagogs (otrs sociālais pedagogs veica daļēju aizvietošanu)
----	--	----------------	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – ir mērķtiecīgs un personalizēts atbalsts mācībās ikviena skolēna pamatprasmju apguvei un izaugsmei
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – konkurētspējīgs, atbildīgs sabiedrības un Latvijas kultūrtelpas dalībnieks, kas sagatavots pilnvērtīgai dzīvei strauji mainīgā pasaulē un izglītībai mūža garumā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:
- Atbildība (par savu rīcību, savu un citu drošību).
 - Cieņa (iecieta un vēlme izprast atšķirīgo, laipnība saziņā, literārā sarunvaloda, saudzīga attieksme pret savu vai svešu īpašumu).
 - Latviešu valoda (lieto latviešu valodu profesionāliem, sabiedriskiem un personiskiem mērķiem)

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 - Formatīvās vērtēšanas metodiskie paņēmieni	a) kvalitatīvi - skolā ir vienota izpratne par formatīvo vērtēšanu, ir apgūtas nepieciešamās prasmes un metodiskie paņēmieni.	Daļēji sasniegts, daļa no skolotājiem nav vienotas izpratnes par formatīvo vērtēšanu
	b) kvantitatīvi - 70 % skolotāju izmanto formatīvās vērtēšanas paņēmienus mācību procesā.	Daļēji sasniegts, tikai 40 % no vērotajām stundām atspoguļo formatīvās vērtēšanas paņēmienu izmantošanu mācību procesā
Nr.2 - Skolas izglītības programmas tiek īstenotas valsts valodā atbilstīgi katras programmas standarta prasībām.	a) kvalitatīvi - skolēni veiksmīgi apgūst, skolotāji veiksmīgi īsteno pamatzglītības programmu valsts valodā pirmajās divās klasēs; citās izglītības programmās - atbilstīgi noteiktajam.	Sasniegts. Divās klasēs (1.kl.), tika īstenota pamatzglītības programma valsts valodā
	b) kvantitatīvi - 100 % pedagogu valsts valodas prasmes atbilst C1 līmenim, 80 % skolēnu latviešu valodas prasmes ir pietiekamas, lai mācītos latviešu valodā.	Daļēji sasniegts. Pedagogi izgāja valsts valodas pārbaudi, kuru organizēja Valsts valodas centrs. Mazāk par 80 % skolēnu latviešu valodas prasmes ir pietiekamas, lai mācītos latviešu valodā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Formatīvā un summatīvā vērtēšana	a) kvalitatīvi Skolotāji izstrādā tematam nobeiguma vērtēšanas darbus, atbilstoši vērtēšanas pamatprincipiem	
	b) kvantitatīvi Vismaz 70 % no vērotajām stundām, skolotāji īsteno efektīvās formatīvās vērtēšanas stratēģijas	
Nr.2 Pāreja uz mācībām valsts valodā	a) kvalitatīvi Kvalitatīvi īsteno parēju uz mācībām valsts valodā 1., 4. un 7. klasē	
	b) kvantitatīvi Skolotāji 100 % no mācību stundām 1. 4., 7. un 10.-12. klasēs īsteno latviešu valodā, izmantojot efektīvus metodiskus paņēmienus skolēnu atbalstam (piemēram, vārdu krājuma papildināšanas u.c.)	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p><i>RR 1.3.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.</i></p> <p>Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam un skolas atbalsta speciālistiem. Ar risku prevenciju strādā skolas mācību priekšmetu pedagogi un skolas atbalsta komanda.</p> <p>Skolā ir izstrādāti individuālie mācību programmas atbalsta plāni, uzvedības atbalsta plāni. Sistemātiski ir veikta individuālo izglītības plānu pārraudzība, izvērtēšana un turpmāko sasniežamo rezultātu izvirzīšana.</p> <p>Aktivitātes, kuras veic izglītības iestāde, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu kopumā ir sekmīgas, bet pastāv gadījumi, kad izglītojamā nesekmība nav saistīta ar skolas nodrošinātu mācību procesu (ģimenes</p>	<p>Atbalsta speciālistiem ir jāizveido klases skolēnu saraksts ar skolēniem nepieciešamajām vajadzībām sekmīgai mācību satura apguvei, pozitīvai uzvedībai stundā un skola. Klases audzinātāji ar šo informāciju iepazīstina katru jaunu klases skolotāju.</p>

<p>apstākļi, izglītojamā attīstības riski - atkarības, somatiskā un garīgā veselība un citi.)</p>	
<p><i>RR 1.3.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.</i></p> <p>Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. Izglītības iestāde veica 2022./2023. Mācību gada vidusskolas absolventu aptauju ar mērķi izvērtēt skolas organizētos mācību procesus. Vidusskolēni tos novērtēja ar "labi".</p>	<p>Organizēt pamatskolas absolventu vecāku aptauju par mācību procesu kvalitāti.</p>
<p><i>RR 1.3.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.</i></p> <p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ. Ir apkopotī dati par skolēniem, kas mainīja skolu 2022./2023. mācību gada laikā. Visbiežāk maina skolu, mainot dzīvesvietu.</p>	<p>Datu efektīvākai apkopošanai izveidot koplietojamu dokumentu, kurā klašu audzinātāji fiksē informāciju par skolēniem, kuri maina izglītības iestādi, un izglītības iestādes maiņas iemeslus.</p>
<p><i>RR 1.3.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.</i></p> <p>Karjeras izglītības ietvaros skolēni tiek ar dažādu profesiju pārstāvjiem, apmeklē ražotnes un citās formās iepazīstas ar karjeras izglītības jautājumiem.</p>	<p>Sadarbībā ar karjeras konsultantu, integrēt karjeras izglītību mācību procesā papildu tam, kas minēts izglītības programmās.</p>
<p><i>RR 1.3.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.</i></p> <p>Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Izglītības iestāde katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību. 2023. gada 20. oktobrī skolas jubilejas un absolventu tikšanās pasākumā tika veikta apmēram 100 skolas dažādu gadu absolventu aptauja par viņu izglītību un profesionālo karjeru.</p>	<p>Skolas jubilejas laikā (reizi piecos gados) veikt absolventu aptauju, lai apzinātu viņu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p><i>RR 2.5.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.</i></p> <p>Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Skolas vadība kopā ar pedagogiem ir vienojusies par efektīvas mācību stundas kritērijiem. Pakāpeniski, katru gadu tiek izvēlēts 1 – 2 efektīvas mācību stundas kritēriji kā metodiskā darba mērķis. Regulāri tiek īstenotas kopīgas mācības vai darbs mācību jomu grupās, lai veidotu izpratni par izvirzīto metodiskā darba mērķi. Pedagogi mācību gada beigās dalās ar labās prakses piemēriem.</p> <p>Tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana (ne mazāk kā 40% pedagogu), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, MJK un izglītības metodiķi. Stundu vērošana notiek izmantojot vienotus vērošanas rīkus. Papildu, lai iegūtu datus par skolēnu gatavību pārejai uz mācībām latviešu valodā, tika veikta skolēnu anketēšana.</p> <p>Lai uzlabotu mācīšanas kvalitāti, mācību stundās tika vērotas pēc šādiem kritērijiem: efektīvas stundas elementi (sasniežamais rezultāts, atgriezeniskā saite), latviešu valodas lietojums, visas klases iesaiste mācību procesā. Par šiem kritērijiem pedagogi pirms tam tiek informēti. Katrai vērotajai stundai tiek veikta transkripcija brīvā formā vai aizpildīta anketa. Pēc vērotajām mācību stundām notiek saruna par mācību stundas efektivitāti un iespējamām uzlabojumiem.</p> <p>Tiek veikta arī skolēnu (7.-12.kl.) anketēšana, lai noskaidrotu ar latviešu valodas lietošanu saistītos jautājumus.</p> <p>Tiek sniegts metodisks atbalsts skolotājiem, kuru mācīšanas kvalitāte jāuzlabo, iesakot dažādus metodiskos paņēmienus, analizējot to izmantošanu.</p> <p>Regulāri (reizi mēnesī) tiekas klašu grupu skolotāji un plāno turpmāko sadarbību – starppriekšmetu saiti nākamo mācību priekšmetu tematu integrēšanā un izvērtē iepriekšējās sadarbības rezultātus.</p> <p>Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija lielākoties apstiprina izglītības iestādes iegūtos mācību stundu / nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.</p>	<p>Jāizstrādā vienota stundu vērošanas datu ieguves sistēma, lai dati tiktu iegūti mērķtiecīgāk, būtu skaidrs cik bieži skolas vadība, mācību jomu koordinatori, metodiķi vēro stundas, ar kādu mērķi un kā šie dati izmantojami mācīšanas pilnveidei. Datu uzkrāšanai nepieciešama vienota sistēma.</p> <p>Jāturpina īstenot prakse, ka pedagogi ne tikai piedzīvo stundu vērošanu, bet regulāru individuālu atgriezenisko saiti un iegūst pozitīvu pieredzi, lai varētu produktīvi vērot stundas arī pie kolēģiem. Savstarpējā stundu vērošana kļūst par vienu no veidiem, kā pedagogi regulāri mācās cieņpilnā skolas iekšējā attiecību kultūrā, skolotāji ir sagatavoti šādas mācīšanās prakses veidošanai.</p>

RR 2.5.2. Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.

Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās). Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, atspoguļo tos e-klasē. Mācību stundai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti, tie tiek pārrunāti ar izglītojamiem. Pārsvarā stundās tiek atkārtotas nepieciešamās iepriekšējās zināšanas, katrs stundas uzdevums ir saistīts ar iepriekšējo un palīdz sasniegt stundā izvirzīto sasniedzamo rezultātu. Sākumskolas pedagogi lielākoties palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Vismaz puse pedagogu mācību stundā izmanto dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.

Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, kas ir kompleksi, vērsti uz prasmju apguvi un stundas gaitā ir atlasīti atbilstoši uzdevumi šo rezultātu sasniegšanai.

Pamatskolā un vidusskolā pedagogi aktīvāk atlasa daudzveidīgus mācību uzdevumus, biežāk izmanto dažādas mācību metodes, vingrina skolēniem caurviju prasmes – kritisko domāšanu, problēmrisināšanu u.c. Mācību stunda ir vērsta uz skolēna praktisku darbību un skolēns saņem atgriezenisko saiti par paveikto, lai varētu uzlabot savu sniegumu.

Mācību priekšmetu pedagogi pamatskolā un vidusskolā izprot, ka veic audzināšanas darbu un plāno mācīšanās ieradumu veidošanu, ievieš procedūras, kas palīdz veidot drošu un atvērtu vidi mācību procesam. Skolas vadība nodrošina pedagogiem kopīgas regulāras mācības par klasvadības darbu, vides veidošanu atbilstoši skolēnu vecumposmam.

RR 2.5.3. Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.

Mazāk nekā pusē mācību stundu (30-49% vērotajās mācību stundās) notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Sākumskolas posmā veiksmīgi tiek nodrošināta mācību procesa individualizācija, ko palīdz veikt pedagogu palīgi. Mācību un audzināšanas procesā daļēji tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi sākumskolā aktīvāk, pamatskolā daļēji ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, minimāli ņem vērā izglītojamo intereses, ne vienmēr respektē izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).

Ar skolas vadības mērķtiecīgu atbalstu jāizstrādā matemātikas un latviešu valodas pamata prasmju monitoringa sistēma, lai skolotāji varētu plānot efektīvāk mācību procesa diferenciaciju visos sākumskolas un pamatskolas klašu posmos.

Jāturpina nodrošināt iespēja skolēniem saņemt individualizētu atbalstu stundu laikā, mērķtiecīgāk jāiesaista mācību procesā pedagogu palīgi.

Skolas vadībai pakāpeniski jāplāno metodiskais darbs nākamajiem gadiem, kur viens no mērķiem būtu pedagogu mācību procesa personalizācijas metožu apguve, izpratne par pašvadīto mācīšanos, lai pedagogi plānotu un īstenotu šādu praksi ikdienā stundā. Pašvadītās mācīšanās attīstīšana iespējama krietni veiksmīgāk, ja skolotāji izprot un jau īsteno mērķtiecīgu mācību procesu, kas vērsts uz sasniedzamo rezultātu (balstoties kopīgi izvirzītajos efektīvas stundas

	kritērijos), tādēļ jāturpina iesāktais metodiskais darbs.
<p><i>RR 2.5.4. Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.</i></p> <p>Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa klasēm/grupām, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības samazina izglītības satura apguvi, tiek ņemtas vērā izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti, ir pieejamas ne mazāk kā 30% tiešsaistes mācību stundas / nodarbības, pēc nepieciešamības individuālās un/vai grupu konsultācijas, tiek pielāgots mācību stundu saraksts. Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.</p> <p>2022./2023. Mācību gadā attālinātās mācības netika organizētas, bet tika izveidota kārtība to organizēšanai - 15.05.2023. Iekšējie noteikumi Nr.VS72-23-3-nts Attālināto mācību organizēšanas kārtība Rīgas 72. vidusskolā.</p>	Organizēt attālinātās mācības kā optimālu risinājumu stundu aizvietošanai.
<p><i>RR 2.5.5. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</i></p> <p>Izglītības iestāde, iesaistoties dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem), ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu, direktors citām izglītības iestādēm piedāvā un popularizē savu pieredzi, kā sekmīgi izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus.</p>	Organizēt mācības, pieredzes apmaiņu u.c. pasākumus, lai veidotu skolotāju izpratni par jauno pieeju vērtēšanā.

<p><i>RR 2.5.6. Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.</i></p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādātā trīspakāpju sistēma, kā tiek identificēts, diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem - prevencijas un atpazīšanās līmenis (EMU skrīnings; Garīgās veselības veicināšanās programma; Neklusē digitāla programma; MOT programma) un ir izstrādāti rīcības algoritmi. Izglītības iestādē tika pārstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar mērķi mazināt iespējamus riskus un efektīvāk risināt problēmsituācijas, kas ir saistītas ar uzvedības noteikumu pārkāpumiem un vardarbības gadījumiem.</p> <p>Sistēmas nodrošināšanā aktīvi sadarbojas pedagogi, atbalsta personāls un vecāki. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu; pedagogi apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz kolēģiem informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p> <p>Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Izglītības iestādē pedagogiem un darbiniekiem ir izstrādāti rīcības plāni un infografiki riska faktoru samazināšanai.</p>	<p>Izveidot sistēmu, kādā priekšmeta skolotāji iegūst informāciju par nepieciešamo atbalstu (papildlaika, atgādņu u.c.) skolēniem. Izglītības iestādei regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu.</p>
<p><i>RR 2.5.8. Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē.</i></p> <p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības izglītības ieguvei ģimenē, regulāri tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam. Izglītojamo mācību sasniegumi apliecina šāda izglītības ieguves veida efektivitāti. Pēc nepieciešamības tiek piedāvātas konsultācijas vecākiem un izglītojamiem.</p>	<p>Pilnveidot izglītības ieguvei ģimenē kārtību, kurā pēc nepieciešamības paredzēt nodrošināt regulāras konsultācijas izglītojamajiem un vecākiem, lai izglītojamo mācību sasniegumi apliecinātu izglītības veida efektivitāti.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p><i>RR 3.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS.</i></p>	<p>Izstrādāt sistemātiskas sadarbības modeli starp sociālajiem pedagogiem, klašu audzinātājiem un VIIS administratoru</p>

<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. Izglītības iestāde savā vai tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>savlaicīgai informācijas apstrādei par neattaisnotiem kavējumiem. Pēc vajadzības turpināt aktualizēt nepieciešamo informāciju.</p>
<p><i>RR 3.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums.</i></p> <p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izglītības iestādē tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā), tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	
<p><i>RR 3.3.3. Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.</i></p> <p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>	<p>Pedagogi, sadarbojoties mācību jomu vai klašu grupu ietvaros, analizē ikdienas vienoto pārbaudes darbu, monitoringa un diagnostikas darbu rezultātus un atbilstoši plāno tālāko darbību.</p>
<p><i>RR 3.3.4. Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.</i></p> <p>Pedagogi reizi nedēļā tiek mācību jomas ietvaros, lai plānotu sadarbību, dalītos ar labās prakses piemēriem izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu</p>	<p>Pievēršoties sadarbībai mācību satura apguves plānošanā, īstent sadarbību arī vērtību, tikumu un caurviju prasmju apguvē.</p>

<p>trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p> <p>Izglītības iestādē ir definēti audzināšanas prioritārie virzieni trīs gadiem un lielākā daļa pedagogu aktīvi darbojas šo prioritāšu īstenošanā.</p>	
<p><i>3.3.5. Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.</i></p> <p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpustundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, īpašu uzmanību pievēršot latvisku vērtību iedzīvināšanai. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Pasākumu organizēšanā aktīvi iesaistās skolēnu pašpārvalde, pedagogi un skolas administrācija.</p>	<p>Pasākumu plānošanā atbalstīt proaktīvu skolēnu pašpārvaldes, skolēnu un pedagogu iniciatīvu un iesaisti, organizējot pasākumus, kas papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p>
<p><i>RR 3.3.6. Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.</i></p> <p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamus u.tml.).</p>	<p>Izvērtēt resursus, lai pieņemtu darbā aizvietošanas skolotāju.</p> <p>Izveidojot sistēmu, regulāri iekļaut stundu saraksta izmaiņās mācību stundas 10. un 11. klasēs, kas nav notikušas speciālo kursu norises dēļ.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

8.3.2.2./16/I/001

ATBALSTS IZGLĪTOJAMO INDIVIDUĀLO KOMPETENČU ATTĪSTĪBAI

Projekta aktivitātes 2022./2023. mācību gadā bija pasākumu kopums (Pedagoga palīgs/ otrs skolotājs stundā, Talantu programma, Mācīšanās grupas, Laborantu programma un Pētniecības programma) mērķtiecīgam skolēnu atbalstam mācību saturu īstenošos un papildinošos pasākumos, kas tika pielāgoti skolēnu mainīgajām un aktuālajām vajadzībām. Tie arī būtiski papildināja kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu.

2022./2023. m.g. tika īstenota viena interešu izglītības programma "Lasām kopā", kurā izglītojamie interaktīvā veidā iepazīna daudzus latviešu autoru daiļdarbus, analizēja to sižetu, risinātās problēmas, varoņus un valodas līdzekļus, ko autors ir izmantojis atbilstīgajai mērķauditorijai. 8. un 9. klašu skolēniem tika dota iespēja piedalīties projekta aktivitātē "Pētniecības programma" bioloģijā.

Īpašs atbalsts 2022./2023. mācību gadā tiek sniegts divu pirmo klašu skolēniem, kuru vecāki izteica vēlmi un uzticējās skolas kapacitātei -izglītēt bērnus latviešu mācībvalodas programmā.

2022./2023. m.g.	Darbinieku skaits	Stundu skaits	Unikālo skolēnu skaits
Pedagogu palīgi:	33	3005	1167
Mācīšanās grupas:	21	1052	412
Talantu programma:	15	1271	314
Interešu izglītība:	1	107	19
Laborantu programma:	1	90	269
Kopā:	39	5525	

Pedagoga palīgs/otrais pedagogs		
Mācību priekšmets	Stundu skaits	Unikālo skolēnu skaits
Latviešu valoda un literatūra	551	737
Matemātika	816	1172
Dabaszinības	175	535
Mazākumtautības valoda un literatūra	268	502
Sociālās zinības	128	538
Angļu valoda	142	506
Dizains un tehnoloģijas	89	405
Bioloģija	10	143
Ķīmija	3	65
Sports un veselība	130	457
Mūzika	156	595
Datorika	345	381
Latvijas un pasaules vēsture	19	129
Peldēšana	150	573

Vizuālā māksla	60	327
Fizika	8	55
Inženierzinības	29	95
Vācu valoda	2	11

Mācīšanās grupas			Talantu programma		
Aktivitātes	Stundu skaits	Unikālo skolēnu skaits	Aktivitātes	Stundu skaits	Unikālo skolēnu skaits
Latviešu valoda un literatūra	101	68	Latviešu valoda un literatūra	72	44
Ķīmija	255	214	Mazākumtautības valoda un literatūra	171	137
Programmēšana	17	8	Bioloģija	4	3
Bioloģija	108	24	Ķīmija	21	10
Vācu valoda	16	11	Datorika	99	180
Matemātika	454	439	Mūzika	155	75
Angļu valoda	305	156	Vācu valoda	8	7
Fizika	115	110	Matemātika	124	83
Krievu valoda un literatūra	48	32	Dizains un tehnoloģijas	64	11
Datorika	4	10	Angļu valoda	121	65
Projektu darbs	28	6	Teātra māksla	94	15
Uzņēmējdarbības pamati	16	27			
Latvijas un pasaules vēsture	126	88			

Interesešu izglītība			Laborantu programma		
Aktivitātes	Stundu skaits	Unikālo skolēnu skaits	Aktivitātes	Stundu skaits	Unikālo sk. skaits
Inovatīvas interesešu izglītības programmas	155	126	Datorika	120	273
			Dizains un tehnoloģijas	23	64
			Dabaszinības	3	61
			Bioloģija	9	123
			Fizika	15	94

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Rīgas 72. vidusskola ieguva grantu Erasmus+ projekta skolēnu un pedagogu mobilitāšu īstenošanai. 18 mēnešu laikā tiks īstenots Erasmus+ projekts **“Efektīvai izglītībai, konkurētspējīgam absolventam - labākai dzīvei!”** (2023-1-LV01-KA122-SCH-000147774)

Tiks organizētas 2 skolotāju mobilitātes, kur kolēģi stiprinās savu kapacitāti iekļaujošās izglītības jomā A European School for All Children un komandas veidošanas prasmju attīstības programmā Team Building for School: Play and Fun, Building Educators' Communities.

Skolēnu mobilitātes laikā skolēni ne tikai iekļausies citu valstu vienaudžu vidē, bet apzināsies savu vietu daudz kultūru sabiedrībā, apliecinās sevi, popularizēs savu kultūru un kontekstā apzinās savu identitāti, lai kļūtu atbildīgākiem un tiektos pēc cieņpilnas komunikācijas.

4.3. Digitālais atbalsta rīks "EMU"

Rīgas 72. vidusskola sāka izmantot mūsdienīgu, digitālu atbalsta rīku EMU (E – emocionālā drošība jeb emocionālā vide, M – mācīšanās vide, U – uzvedība, kas virzīta sekmīgas vides radīšanai). EMU ļauj sekot līdzi skolēnu emocionālajai sajūtai un vajadzībām, sniedzot skolotājiem praktiskus ieteikumus, kā atbalstīt skolēnus un klases kopumā. Reizi semestrī skolēni un viņu vecāki pildīja anketas. Iegūtos rezultātus klases audzinātājs, skolas vadība un skolas atbalsta komandas personas izmantoja izglītības iestādes vides pilnveidošanai, lai varētu nodrošināt labākas mācīšanās iespējas ikvienam skolēnam.

4.4. MOT pusaudžu motivācijas programma

Nākamajā mācību gadā Rīgas 72. vidusskola sāks īstenot pusaudžu motivācijas programmu MOT. Šī programma notiks visās 7. un 10.klasēs ar mērķi novērst sociālā rakstura problēmas, stiprināt jauniešos pārliecību un dzīvot prasmi, garīgo veselību, kā arī novērst atstumtību, bulingu, vardarbību, alkohola un narkotiku lietošanu, noziedzību un mentāla (psiholoģiska?) rakstura problēmas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai sadarbības līgumu nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. Uz skolēnu personības izaugsmes nepieciešamajām vērtībām - līderība un atbildība, pilsoniskā līdzdalība un sadarbība - balstīts sistēmisks un sistemātisks mācību, audzināšanas un karjeras izglītības integrēts process.

6.1.2. Inovatīvu, uz jauniešu personības izaugsmi vērstu klases audzinātāju darba stratēģiju ieviešana mācību, audzināšanas un karjeras izglītības integrētajā procesā.

6.1.3. Ir izveidots mācību, audzināšanas un karjeras izglītības vienotais tematiskais plāns. Pedagogi savas stundās izmanto dažādus audzināšanas instrumentus: sadarbība ar karjeras pedagogi, ikdienas sasniedzamie rezultāti, ko izvirza skolotājs, pasākumi, ko rīkoti skola.

6.1.4. Skolēnu pašpārvalde – starta jauniešu personības izaugsmei un konkurētspējīgai nākotnei.

		skai ts										
Eksāmens angļu valodā (augstākais mācību satura apgaves līmenis)	51,7	14			1	2	1	6	3	1		
Eksāmens angļu valodā (optimālais mācību satura apgaves līmenis)	64,8	63			1	3	5	19	10	13	5	7
Eksāmens bioloģijā (augstākais mācību satura apgaves līmenis)	42,8	13			1	6	2	3	1			
Eksāmens dizainā un tehnoloģijās (augstākais mācību satura apgaves līmenis)	63,2	13					1	3	5	4		
Eksāmens fizikā (augstākais mācību satura apgaves līmenis)	53,7	11			1	1	3	1	4	1		
Eksāmens ķīmijā (augstākais mācību satura apgaves līmenis)	43,5	4			1	1		1	1			
Eksāmens latviešu valodā (optimālais mācību satura apgaves līmenis)	51,9	17				2	4	8	3			
Eksāmens matemātikā (augstākais mācību satura apgaves līmenis)	63,7	17				1	3	3	2	5	3	
Eksāmens matemātikā (optimālais mācību satura apgaves līmenis)	43,3	44	1	4	11	6	7	5	3	2	4	1

Eksāmens programmēšanā (augstākais mācību satura apguves līmenis)	24,0	2			2							
---	------	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

9. klase

Mācību gads 2022./2023.	Latviešu valoda	Svešvaloda (angļu valoda)	Matemātika
Rīgas 72. vidusskolas	45,6 (100)	51,6 (98)	51,3 (99)
Valsts (vidējais rezultāts)	58,1 (18059)	66,1 (18051)	50,5 (18067)
Valsts (vidējais rezultāts, skolām kuras īsteno parēju uz valsts valodu)	45,9 (4376)		

Rīgas 72. vidusskolas vidējais rezultāts	Kārtotāju skaits	0-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Matemātika 51,3	99	1	9	14	12	16	8	11	8	14	6
Latviešu valoda 45,6	100		6	10	22	23	16	17	2	4	
Svešvaloda (angļu) 51,6	98		5	9	13	23	15	13	8	7	5

Skolēnu vidējais sniegums matemātikā atbilst skolēnu vidējam sniegumam valsts līmenī, bet viens skolēns nav nokārtojis valsts pārbaudes darbu matemātikā. Deviņu skolēnu sniegums ir robežās no 10 līdz 19 %, kas ir pietiekami kritisks sniegums, jo nākamajos divos gados pietiekams skolēnu sniegums pakāpeniski tiks celts līdz 20 %. Skolēnu snieguma latviešu valodā ir būtiski zemāks, nekā valsts vidējais sniegums, bet salīdzinot ar mazākumtautības programmu, skolēnu sniegums atbilst vidējam rezultātam mazākumtautības programmā. Skolēnu sniegums svešvalodā (angļu valodā) ir būtiski zemāks par valsts vidējo rezultātu. Skolas līmenī nepieciešams uzlabot riska identificēšanas sistēmu un atbalsta plānošanu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Mācību gads	Angļu valoda (%)	Matemātika (%)	Latviešu valoda (%)
2019./2020.	74,2	49,6	47,7
2020./2021.	72,3	62,3	49,6
2021./2022.	72,2	49,8	47,1

2022./2023. mācību gadā Valsts izglītības satura centrs organizēja valsts pārbaudes darbus, atbilstoši pilnveidotam mācību saturam, kas tiešā veidā neļauj salīdzināt iepriekšējo gadu skolēnu sniegumu ar 2022./2023. mācību gadu

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Pievēršties mācību procesa individualizācijai - atbalsta noteikšanai un sniegšanai skolēniem mācību stundu laikā ar mērķi samazināt skolēnu skaitu, kam ir noteikti pēcpārbaudījumi. Atbalsta speciālistiem izveidot kārtību, kā par skolēniem nepieciešamajām vajadzībām tiek izformēti skolotāji.

2. Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs ar talantīgajiem skolēniem. To apliecina olimpiāžu un konkursu rezultāti.