



RĪGAS 72. VIDUSSKOLA

Ikšķiles ielā 6, Rīgā, LV-1057, tālrunis: 67267110, e-pasts: r72vs@riga.lv

Rīgas 72. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 31.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņoju:
RD Izglītības, kultūras un sporta departamenta
Direktors Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma)	31013011 (31013021)	Ikšķiles 6, Rīga, LV-1057	VK-150 (V-150)	17.09.2009. (17.09.2009.)	24	24
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma (Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena mazākumtautību programma)/ Vispārējās vidējās izglītības programma	30111011 (31011021)/ 31016011	Ikšķiles 6, Rīga, LV-1057	VK-151 (V-151)/ V_3126	17.09.2009. (17.09.2009.)/ 08.07.2020.	104	107
Pamatizglītības mazākumtautību programma/ Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121/ 21011121	Ikšķiles 6, Rīga, LV-1057	V-8050/ V_3125	07.07.2015./ 08.07.2020.	1115	1127

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 26 - dzīvesvietas maiņa;
- 1.2.2. 12 - vēlme mainīt izglītības iestādi (mācības ģimnāzijā, cita mācīšanās pieredze);
- 1.2.3. 3 - cits iemesls.

Secinājumi: skolēni ir nomainījuši izglītības iestādi objektīvu iemeslu dēļ; nepieciešams analizēt skolas maiņas iemeslus detalizētāk klases audzinātājiem, sadarbojoties ar skolēnu vecākiem.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. gads (līdz 31.05.2022.).	4 vakances	12. A klase 2 stundas Ekonomika, 5. B klase 4 stundas audzināšana, Izglītības metodikis (0,5 likme), Psihologs (1 likme).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. gads (līdz 31.05.2022.).	7 pedagogiskie darbinieki	Psihologs (1 likme), speciālais pedagogs (0,9 likmes), bibliotekārs (2 likmes), sociālais pedagogs (2 likmes),

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – katra skolēna mērķtiecīgs un personalizēts atbalsts mācīšanas procesā, nodrošinot katra skolēna izaugsmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par skolēnu – konkurētspējīgs, atbildīgs sabiedrības dalībnieks, kas gatavs mūžizglītbai un dzīvei strauji mainīgajā pasaulē, ir daļa no Latvijas kultūrtelpas.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – atbildība (par sava darba/rīcības rezultātu, par savu un blakus esošo cilvēku drošību) un cieņa (toleranta attieksme, laipnība saziņā, literārā sarunvaloda, saudzīga attieksme pret svešu īpašumu).

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidotā mācību satura īstenošana	a) kvalitatīvi – ir izstrādāti tematiskie plāni 1., 2., 4., 5., 7., 8., 10., 11. klašu mācību satura īstenošanai.	Daļēji sasniegts, jo 2022./2023. mācību gadā ir jāīsteno pilnveidotais saturs 3., 6., 9. un 12. klasēs.
	b) kvantitatīvi – matemātiku optimālajā līmenī kārtoja - latviešu valodu kārtoja 23 11. klašu skolēni, vidējais rezultāts skolā - 46,83%, Rīgā 55% (vidusskolas), republikas pilsētās - 55,80% - matemātiku kārtoja 12. klasē 35 skolēni - 49,8%, 11. klasē matemātiku optimālajā līmenī kārtoja 27 skolēni - 41,4%	Daļēji sasniegts. Jāsagatavojas padziļināto kursu valsts pārbaudes darbiem, jāuzlabo optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbu rezultātus uz 2-5% virs valsts vidējā.

	Angļu valodu – CE rezultāti pēdējos 3 gados 72 – 74%, kas ir labāks par vidējo valstī par 3-4 %	
Nr.2 Mācību procesa organizēšana, atbilstoši efektīvās mācību stundas kritērijiem	a) kvalitatīvi- skolotāji nosaka sasniedzamo rezultātu, zina mācīšanas vadīšanas stratēģijas un atgriezeniskās saites sniegšanas un gūšanas paņēmienus/veidus	Daļēji sasniegts, jo jāturpina strādāt pie mācīšanas un mācīšanās procesa vadīšanas procesa efektivitātes un atgriezeniskās saites veidiem un gūšanas/sniegšanas stratēģijām
	b) kvantitatīvi – vismaz 50 % no skolotājiem, plāno un īsteno mācību procesu atbilstoši efektīvās stundas kritērijiem.	Daļēji sasniegts. Visu skolas pedagogu stundu vērošanas rezultātu apkopojums, secinājumi, noteikts sasniedzamais rezultāts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
Nr.1 Formatīvās vērtēšanas metodiskie paņēmieni	a) kvalitatīvi – skolā ir vienota izpratne par formatīvo vērtēšanu, ir apgūtas nepieciešamās prasmes un metodiskie paņēmieni.	2022./2023. mācību gada laikā
	b) kvantitatīvi – 70% skolotāju izmanto formatīvās vērtēšanas paņēmienus mācību procesā.	2022./2023. mācību gada laikā
Nr.2 Skolas izglītības programmas tiek īstenotas valsts valodā atbilstīgi katras programmas standarta prasībām	a) kvalitatīvi – skolēni veiksmīgi apgūst, skolotāji veiksmīgi īsteno pamatzglītības programmu valsts valodā divās pirmajās klasēs; citās izglītības programmās – atbilstīgi noteiktajam.	2022./2023. mācību gada laikā
	b) kvantitatīvi – 100% pedagogu valsts valodas prasmes atbilst C1 līmenim, 80% skolēnu latviešu valodas prasmes ir pietiekamas, lai mācītos latviski.	2022./2023. mācību gada laikā

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāsasniedz izglītības programmas noslēgumā, un ir noteikts, kā tie tiks izmērīti.</p> <p>Īstenojot izglītības programmas, izglītības iestādē tiek ieviestas un sasniegtas valsts noteiktās prioritātes.</p> <p>Pedagoģiskajam personālam ir izpratne par to, kā valsts noteiktās prioritātes tiek ieviestas ikdienas mācību darbā, par šiem jautājumiem notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa starp pedagogiem.</p> <p>Pedagogu profesionālā pilnveide notiek saskaņā ar pilnveidotā mācību satura un lietpratībā balstītās pieejas īstenošanai nepieciešamajām kompetencēm, kā arī izglītības iestādes turpmākās attīstības mērķiem.</p>	<p>Notiek regulāra pedagogu pieredzes apmaiņa, veiksmes stāstu popularizēšana par valstī un skolā noteikto prioritāšu ieviešanu un īstenošanu.</p> <p>Mācību jomu koordinatori (turpmāk – MJK), sadarbībā ar skolotājiem, nosakot vajadzības, plāno profesionālo pilnveidi.</p>
<p>Izglītības iestādes izveidotā sistēma mācību sasniegumu nodrošināšanai ir optimāla: vairāk nekā 50% izglītojamo pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā ikdienas vidējie mācību sasniegumi statistiski ir no 5 līdz 7 ballēm, un ir redzama pozitīva ikdienas mācību sasniegumu dinamika; izglītības iestāde analizē sasniegumus valsts pārbaudes darbos, un iegūtie dati un informācija norāda, ka izglītojamo rādītāji OCE matemātikā vidējā svērtā vērtība ir 62,37, kas ir virs valstī vidējā rādītāja (38,93), savukārt OCE latviešu valodā vidējā svērtā vērtība ir nedaudz zem valstī vidējā rādītāja- 49,63 (valstī- 51,09), angļu valodā- 62,24 (valstī- 67,44). Ar pozitīvu izaugsmes tendenci, 12.klasē iegūtais OCE indekss ir 61,46, kas lielāks par valstī vidējo (52,49).</p>	<p>Notiek sistemātisks darbs pie to mācību priekšmetu rezultatīvo rādītāju uzlabošanas, kuriem OCE ir zem valstī vidējā rādītāja.</p>
<p>Izglītības iestādes vadība un pedagogi, analizējot iespējamo turpmāko darbību, norāda, ka ir uzsākts sistemātisks darbs pie to mācību priekšmetu rezultatīvo rādītāju</p>	<p>Efektīvāk izmantot sistēmu mācību sasniegumu diagnosticēšanai klašu pārejas posmos (4.–6. klases, 7.–9. klases, 9.–10. klases), lai iegūtu informāciju un datus par</p>

<p>uzlabošanas, kuriem OCE ir zem valstī vidējā rādītāja.</p>	<p>izglītojamo zināšanās, prasmēm un kompetencēm viņu iepriekšējā mācību posma nobeiguma rezultātiem un nākošā mācību posma nobeiguma rezultātiem (1.–3.klase, 4.–6. klase, 7.–9. klase, 10.–12. klase) un veidotu vienotu izpratni par pārejas īstenošanas kvalitāti.</p> <p>Pilnveidot sistēmu mācību sasniegumu diagnosticēšanai klašu pārejas posmos (4.-6.klases, 7.-9.klases). Diagnostikas rezultātus un secinājumus izmantot arī iepriekšējo izglītības līmeņu pedagogiem, izdarot secinājumus par savu darbu.</p>
<p>Skolā ir izveidota sistēma – laiks, izglītojamo atlase, dažāda veida nodarbības darbam ar talantīgiem izglītojamiem, kuri pēdējo trīs gadu laikā gūst augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās pilsētas līmenī, atsevišķos gadījumos - valsts līmenī. Pedagogiem, kuri strādā ar talantīgiem izglītojamiem, ir sava pedagoģiskā pieeja.</p>	<p>Izmantot Eiropas Sociālā fonda (turpmāk – ESF) projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” aktivitāti “Talantu programma”, lai aptvertu visu klašu grupu skolēnus.</p>
<p>Skola īsteno Eiropas Sociālā fonda (turpmāk – ESF) projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Projekta ietvaros izglītojamajiem tiek veicinātas atbilstošas individuālās pieejas mācību sasniegumu veicināšanai – ieviestas jaunas mācību pieejas formas mācību satura apguvei (individualizētās nodarbības u.c.), kā arī pedagoģu profesionālās pilnveides pasākumi.</p>	<p>Sasaistīt Eiropas Sociālā fonda (turpmāk – ESF) projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” aktivitātes ar mācību procesa vajadzībām.</p> <p>Aktīvāk izmantot ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai “PUMPURS” individuālo konsultāciju organizēšanā.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek īstenoti pasākumi, kuru rezultātā izglītojamie gan izglītības procesā, gan ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītojamie ir ieinteresēti un piedalās dažādās pilsētas un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.</p>	<p>Skolēnu pašpārvalde ir aktīvu un ieinteresētu skolēnu grupa, kas piedalās arī pilsētas un valsts līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs.</p>

--	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs vienotas izpratnes veidošanai par iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādē izstrādāta kārtība par rīcību gadījumos, kad atklājas fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo, tā tiek izmantota un izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts, tomēr ne visi gadījumi tiek pamanīti.	Visām mērķauditorijām ir vienāda izpratne par vienlīdzību iestādē, un tiek veidota sistēma, lai pamanītu visus gadījumus.
Skolā pastāv minimāli izglītības kvalitātes riski – ir daži izglītojamie, kuriem ir neattaisnoti kavējumi, gadījumos, kad ir pedagogu vakances, tiek nodrošināta aizvietošana.	Visi skolēni zina skolas rīcības algoritmu, ja tiek konstatēti 20 un vairāk neattaisnoti stundu kavējumi. Klases audzinātājiem, sociālajam pedagogam un 7. - 12. kl. direktora vietniekiem ir zināms skolēna stundu kavējuma iemesls.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību – gan par izglītības programmu piedāvājumu, gan par iestādē īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām un interesēm.	Skolā ir vienota izpratne par skolas, izglītības programmu, interešu izglītības nodarbību pieejamību.
Skola nodrošina izglītības programmu pielāgošanu attālinātam mācību procesam, kā arī vides pieejamību šobrīd īstenotajām izglītības programmām.	Tiešsaistes stundas izmanto efektīvai slimojošo pedagogu aizvietošanai.
Skolā ir pieejams optimāls izglītības programmu un kursu piedāvājums, tiek nodrošināta izglītības kvalitāte.	Katram skolēnam tiek nodrošināta kvalitatīva izglītība, atbalsts atbilstīgi vajadzībām. Skolēni nemaina skolu šī iemesla dēļ.
Iesaistoties atsevišķos projektos, t.sk., “Pumpurs”, izglītības iestāde rod risinājumus, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	Sasaistīt Eiropas Sociālā fonda (turpmāk – ESF) projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” aktivitātes ar mācību procesa vajadzībām. Aktīvāk izmantot ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai “PUMPURS” individuālo konsultāciju organizēšanā.

Skolēnam ar fiziskās attīstības traucējumiem skola var nodrošināt iekļūšanu iestādē un mācību procesu 1. stāvā. Atsevišķiem izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem pārvietošanos izglītības iestādē, ja nepieciešams, nodrošina pedagogi.	Skola sniedz atbalstu un nodrošina mācību procesu skolēnam ar fiziskiem traucējumiem.
Skolā ir plašs interešu izglītības nodarbību klāsts, īpaši sportā (70%), kas pieejams visu vecumposmu skolēniem.	Īstenota skolēnu un vecāku vēlme (aptaujas rezultāti) - dažādots interešu izglītības piedāvājumu, piemēram, ar STEM mācību priekšmetiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola reizi gadā iegūst informāciju no skolēniem un viņu vecākiem par iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vardarbību.	Informācija par iestādes mikroklimatu, skolēnu fizisko un emocionālo stāvokli ir pilnīga, ticama, atbalsta speciālisti to apkopo, analizē, sniedz atbalstu. Ir sistēma, lai mērķtiecīgi identificētu ar fizisko un emocionālo vardarbību saistītos riskus. Lai noskaidrotu emocionālo fonu iestādē, veikta visu izglītojamo un pedagogu savstarpējā anketēšana.
Izglītības iestādē ir izstrādātas gan drošības instrukcijas, gan dažādas kārtības, ko nosaka iekšējās kārtības noteikumi, visas mērķa grupas ar tām ir iepazīstinātas. Izglītojamie ir iesaistījušies iekšējās kārtības noteikumu izstrādē un uzskata, ka tie ir demokrātiski.	Aktualizēti Iekšējie noteikumi, kas saistīti ar skolēnu drošību un iekšējo kārtību. Skolēni piedalās to izstrādē un grozījumu veikšanā.
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, veidojot dažādas tradīcijas, vērtības ir noteiktas.	Visām mērķa grupām ir vienota izpratnes par noteiktajām vērtībām skolā.
Izglītības iestāde ir iesaistījusi izglītojamos projektā, kura rezultātā izglītojamie ir izveidojuši labbūtības stūrīti iestādes aktu zālē, kuru iespējams apmeklēt jebkurai klasei.	Labbūtības stūrītī notiek skolēnu tikšanās ar psihologu, karjeras konsultantu u.c. speciālistiem.
Skolā tiek veikts preventīvais darbs labvēlīgas vietas nodrošināšanai skolā.	Skolēni uzticas klases audzinātājiem un skolotājiem.

	<p>Atbalsta speciālistu darbā ir sistēma preventīvā darba veikšanai un darbojas kā vienota komanda.</p> <p>Katrs no atbalsta personāla apzinās savus darba pienākumus un godprātīgi tos veic.</p> <p>Organizēta katrā klasē “uzticības misija”, informējot visus izglītojamos par krīzes palīdzības avotiem (pusaudžu resursu centrs, uzticības tālrunis u.tml.)</p> <p>Izveidota sistēma, lai plānotu un organizētu mērķtiecīgu preventīvo darbu, t.sk., atbalstu pozitīvai uzvedībai, izglītojamo vardarbības novēršanā.</p>
--	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts visu mācību priekšmetu mācīšanā – gan informācijas tehnoloģiju jomā, gan didaktisko un citu mācību līdzekļu jomā.</p> <p>Pedagogi uzskata, ka resursi tiek piešķirti taisnīgi un vienlīdzīgi, ir iespējas pieteikt nepieciešamos resursus izglītības iestādes vadītājam.</p> <p>Skolas digitālie resursi ir papildināti ar divām interaktīvām tāfelēm.</p>	<p>Mācību priekšmetu kabinetu aprīkošana ar 80 portatīvajiem datoriem stundu vadīšanai un mācību procesa digitalizācijas procesa efektīvai ieviešanai, izmantojot digitālos resursus.</p> <p>Turpmāk digitālos resursus finansējuma ietvaros papildināt ar interaktīvām tāfelēm.</p>
<p>Administrācija organizē digitālās apmācības pedagogiem, izmantojot pašas iestādes resursus, mācību stundās vērotais liecina, ka pedagogi veiksmīgi pielieto tehnoloģijas mācību procesā.</p>	<p>Organizēt pedagogu apmācību darbam ar digitālo platformu www.skolo.lv</p>
<p>Telpas ir funkcionālas, atsevišķas (bibliotēka, dažas klašu telpas) arī multifunkcionālas, tomēr samērā noslogotas.</p>	<p>Veikt divu kabinetu remontu un elektroinstalācijas darbus.</p> <p>Nodrošināt trīs kabinetus ar kondicionieriem.</p>
<p>Apkārtējā teritorija ir sakopta un pārdomāti iekārtota.</p>	<p>Papildināt videonovērošanas tehnoloģisko nodrošinājumu.</p>
<p>Telpas ļoti mērķtiecīgi tiek mūsdienīgi remontētas, nodrošinot estētisku un kvalitatīvam mācību procesam nodrošinošu vidi.</p>	<p>Atjaunot kabinetā "Dizains un tehnoloģijas" virtuves iekārtas un papildināt nodrošinājumu.</p>
<p>Iestādei ir plaša sporta bāze, t.sk., divi baseini, kas arī ir viens no populārākajiem izglītības iestādes piedāvājumiem.</p>	<p>Atjaunot bērnu laukumu un norobežot spēļu laukumu no ceļa.</p> <p>Atjaunot mazā baseina flīžu pārklājumu.</p>

Skolēniem ir dažas telpas, kurās viņi var atpūsties (labbūtības stūrītis aktu zālē, lasītava, vestibila stūrītis pie kafijas automāta).	Skolas vestibilā ir iekārtotas atpūtas un darba zonas.
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Eiropas Sociālā fonda (turpmāk – ESF) projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Projekta aktivitātēs mācīšanās grupas, talantu programma, laborantu programma, pētniecības programma, pedagoga palīgs/otrais pedagogs 2021./2022. mācību gadā piedalījās 40 pedagogi.

Skola STEM un valodas mācību jomās ir noteikusi mērķi mācību satura apguves procesā, kas paredz visu skolā notiekošo mācību procesu vienotību un mijiedarbību. Skolēniem, kam temata apguves sākumā organizētajā skrīningā tika novērotas grūtības mācību procesa apgūvē, tika organizētas mācīšanās grupas matemātikā, ķīmijā un valodas mācību priekšmetos sekmīgai temata apgūvei. Šajās nodarbībās skolēni attīstīja lasītprasmes un tekstpratības kompetences, pilnveidojot pratību kopumu, kas nepieciešams, lai skolēns spētu prasmīgi un mērķtiecīgi darboties ar daudzveidīgiem tekstiem dažādās dzīves situācijās klātienē un tiešsaistē.

Mācīšanās grupu nodarbības 8., 9., 11. un 12. klašu skolēniem matemātikā, ķīmijā un fizikā tika plānotas pēc mācību procesa skrīningā noteiktajām skolēnu vajadzības mācību temata sekmīgai apgūvei STEM priekšmetos, prognozējot pozitīvus rezultātus valsts pārbaudes darbos.

Īstenojot projekta laborantu programmu datorikas stundās tika nodrošināts individuāls atbalsts skolēniem, kas nodrošināja augstu sasniedzamo rezultātu stundā, nodrošinot kopdarbībā ar mācību priekšmeta skolotāju pedagoģiskā darba metožu daudzveidību, organizējot praktiskos uzdevumus skolēnu datorpratības attīstībai.

Īstenojot Talantu programmas darbnīcas un praktiskās nodarbības latviešu valodā, svešvalodās, mūzikā un teātra mākslā skolēni ir attīstījuši savas kompetences valodu zināšanās, teksta izpratnē un analizē, prasmi izmantot dažādus izteiksmes līdzekļus, tai skaitā ķermeņi monologa vai dialoga runā, izmantot dažādas radošas un mākslinieciskas idejas sava talanta izpausmē, viedokļa izteikšanā un pamatojumā. Talantu programmas praktiskajās nodarbībās matemātikā, ķīmijā, bioloģijā skolēni attīstīja individuālās kompetences un prasmes veidot vispārīnājumus un tos pierādīt, saskatīt struktūras un sakarības, analizēt datus un procesus pamatotu lēmumu pieņemšanai STEM mācību priekšmetos.

4.2. ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai “PUMPURS”

ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” “PUMPURS” pastāvīgi darbojās 9 pedagogi, 47 skolēni ar mācīšanās grūtībām un 4 skolēni ar ģimeni saistītajiem riskiem ir guvuši atbalstu un individuālās konsultācijas mācību satura apgūvei.

4.3. Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma" pasākumi:

Mūzika	Teātris	Vizuālā māksla	Kino	Materiālais un nemateriālais kultūras mantojums
8	3	2	2	6

Divu klašu skolēni ir apmeklējuši Latvijas Nacionālo mākslas muzeju, 3 klašu grupas ir bijušas Latvijas Nacionālajā teātrī, viena klašu grupa - filmu parkā "Cinevilla". Citi pasākumi tika organizēti skolā.

4.4. Mācību gada laikā skolēnu pašpārvalde īstenoja Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju (IZM) organizētajā projektā **“Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai”**, izveidojot skolas labbūtības karti. Šī projekta ietvaros notika divas skolas psiholoģes tikšanās ar 12. klašu skolēniem par izdegšanu mācību procesā, divas karjeras konsultantes tikšanās ar 9. klašu skolēniem par profesiju dažādību, 5.klašu skolēni piedalījās savu emociju pasaules uzbūvē no lego klučiem. Skolas piedalīšanos projektā_“Labbūtības ceļakarte skolā” ir liels pienesums skolēnu emocionālā klimata uzlabošanai.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Līgumi nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- 6.1.1. Uz skolēnu personības izaugsmes nepieciešamajām vērtībām - līderība un atbildība, pilsoniskā līdzdalība un sadarbība - balstīts sistēmisks un sistemātisks mācību, audzināšanas un karjeras izglītības integrēts process.
- 6.1.2. Inovatīvu, uz jauniešu personības izaugsmi vērstu klases audzinātāju darba stratēģiju ieviešana mācību, audzināšanas un karjeras izglītības integrētajā procesā.
- 6.1.3. Ir izveidots mācību, audzināšanas un karjeras izglītības vienotais tematiskais plāns. Pedagogi savas stundās izmanto dažādus audzināšanas instrumentus: sadarbība ar karjeras pedagogi, ikdienas sasniedzamie rezultāti, ko izvirza skolotājs, pasākumi, ko rīkoti skola.

70 skolas pedagogi piedalījās profesionālās kompetences pilnveidesursos “Audzināšanas darba stratēģija – vienotas skolas pieejas īstenošana mācību un audzināšanas darbā”.

Visa mācību gada laikā skolēnu pašpārvaldes darba mērķis - veicināt sociāli aktīva, atbildīga un ieinteresēta jaunieša attīstību, tika realizēts caur skolēnu padalīšanos projektos, aktivitātēs, dalību dokumentācijas apspriedē un izstrādē.

Tika atjaunots skolēnu pašpārvaldes reglaments, darba virzieni un to darba prioritātes. Skolēni plānoja darbu skolā, patstāvīgi to realizēja. Skolēni aktīvi iesaistījās skolas vides uzlabošanā, iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā, tai skaitā arī cīņā pret smēķēšanu.

Skolā skolēnu pašpārvalde organizēja un novadīja vairāk par 20 ievērojamiem pasākumiem: labdarības akcijas, tradicionālus 18. novembrim veltītus pasākumus, piemēram, "Latvija mana sirdī", kā arī citus nozīmīgākajām dienām veltītus pasākumus. Pēdējā gada laikā skolā ļoti pieauga skolēnu interese par dalību skolēnu pašpārvaldē.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

Veicināt skolēnu pašiniciatīvu skolā drošas, emocionāli pozitīvas un draudzīgas vides veidošanā. Plānot un aktīvi organizēt daudzveidīgas aktivitātes, iesaistīt skolēnus skolas vides sakārtošanā un uzlabošanā.

Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes saskarsmes kompetences, aktīvāk iesaistīt skolēnus audzināšanas darbā, ka arī skolas dokumentācijas apspriedē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Olimpiādes, konkursi:

Latviešu valoda - 8.e klases skolniece ieguva 2.vietu Rīgas pilsētas un Pierīgas 38. latviešu valodas (izglītības iestādēm, ka īsteno mazākumtautību izglītības programmu) olimpiādē 7. – 8.klasēm.

2.a klases skolniece un 2.c klases skolniece ieguva 2. pakāpi Rīgas skolēnu skatuves runas video konkursā "Rīgas zvirbulis".

Mācību gada laikā skolā notika Skolas latviešu valodas olimpiādes 1.klašu, 2.klašu, 3.klašu, 5.klašu, 6.klašu, 7.klašu un 8.klašu skolēniem un daiļlasītāju konkurss 1.-4.klašu skolēniem.

Matemātika - Rīgas pilsētas olimpiādes: Matemātikā – viena 1. vieta, divas 2. vietas, trīs 3.vietas, trīs atzinības;

Atklātā olimpiāde: Matemātikā – divas 1. vietas, viena 2. vieta, divas 3. vietas, četras atzinības;

Konkursi: Matemātikā "Ķengurs" – 6. klase -viena 1. vieta no 1405 dalībniekiem, 20 labākajiem Latvijā – četri 5-10. kl. skolēni;

"Bebr[a]s" – 5. klase – viena atzinība.

Skolēnu sasniegumi peldēšanā:

Sporta veids, pasākuma nosaukums	Sacensību norises laiks	Izglītojamo vecuma grupa	Izglītojamo skaits	Iegūtā vieta
Peldēšana RBJS „Rīdzene”, 4 komandu kauss	4.03.2022.	6.-10. klases	7	2., 3., 4., 1.
9. starptautiskais sprinta festivāls	26.-27.11.2021	10. klases	1	6., 2., 3.

Latvijas junioru čempionāts	10-11- 12.20218.10.kl		4	23., 13., 1.
Madvawe challenge Latvijas kausa 1. posms	5.02.2022.	8.-10.kl.	2	20., 2.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu,

12. klase

Mācību gads	Angļu valoda, skolā% (valstī)	Matemātika, % (valstī)	Latviešu valoda, % (valstī)	Fizika (skolēnu skaits = 4), % (valstī)
2021./2022.	72,2 (70,6)	49,8 (43,0)	47,1 (53,4)	76,8 (53,6)

9. klase

Mācību gads	Latviešu valoda mazākumtautību programmās, % (valstī)	Matemātika, % (valstī)
2021./2022.	62,10 (63,1)	52,2 (50,3)

- Pamatskolas posmā ir nepieciešams attīstīt matemātisko valodu;
- Ir nepieciešams attīstīt metakognitīvas prasmes, lai skolēns varētu apzinātajā līmenī reflektēt un īstenot pārnesumu jaunajā kontekstā.

7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Centralizēto eksāmenu rezultāti 12. klasē

Mācību gads	Angļu valoda (%)	Matemātika (%)	Latviešu valoda (%)	Fizika (skolēnu skaits)
2019./2020.	74,2	49,6	47,7	53,5 (8)
2020./2021.	72,3	62,3	49,6	62,5 (6)
2021.2022.	72,2	49,8	47,1	76,8 (4)

Skolēnu sniegums atbilst valsts līmeņa vidējam rezultātam, ar nelielu pozitīvo tendenci. Skolēnu sniegums latviešu valodā ir nedaudz zemāks par valsts vidējo rezultātu, ir nepieciešams papildus skolēnu atbalsts, lai uzlabotu skolēnu sniegumu latviešu valodā.

2021./2022. skolēnu vidējais sniegums matemātikā (optimālais līmenis) ir 41,4 %, secinājumi: 11. klašu skolēniem būtu dziļāk jāapgūst prasme spriest un secināt, palielināt uzdevumu skaitu, kas ietver izpratni un nepieciešamas prasmes statistikā,

2021./2022. skolēnu vidējais sniegums latviešu valodā (optimālais līmenis) ir 46,8 %, secinājumi: sekmēt skolēnu motivāciju apgūt valodu, īpaši akcentējot un vairāk laika veltot

rakstītprasmes pilnveidei, veicināt skolēnu interesi par literatūru, apzinoties valoda līdzekļu un izteiksmes bagātību tajā, mērķtiecīgi iekļaujot dažādu autoru daiļdarbus to fragmentus) mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs (literārie pulciņi, autoru muzeju apmeklējums utt.). Tāpat ir svarīgi radīt valodas apguvei labvēlīgu vidi – sociālo apkārtni, kur saziņā tiek lietota latviešu valoda.

Eksāmenu rezultāti 9. klasē

Gads	Latviešu valoda mazākumtautību programmās (%)	Matemātika, %
2019./2020.	69,5	-
2020./2021.	58,8	-
2021./2022.	62,1	52,2

Galvenie secinājumi:

Analizējot skolēnu sniegumu latviešu valodas eksāmenā, ir nepieciešams attīstīt teksta izpratni, pievērst uzmanību rakstītā teksta stilistikai, veicināt literārās latviešu valodas izmantošanu sarunvalodā arī ārpus latviešu valodas stundām.

Analizējot skolēnu sniegumu matemātikas eksāmenā, ir konstatēts, ka vairākiem skolēniem nepietiekama lasītprasme. Ir nepieciešams attīstīt matemātisko valodu, prasmi spriest, apkopot, secināt.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

Jāpilnveido skolēnu latviešu valodas zināšanas veiksmīgai pārejai uz mācībām latviešu valodā.

Mācību gada sākumā identificēt skolēniem nepieciešamā atbalsta vajadzības veiksmīgam sniegumam mācību gada garumā matemātikā.