



## RĪGAS 72. VIDUSSKOLA

Ikšķiles iela 6, Rīga, LV-1057, tālrunis 67267110,  
e-pasts: r72vs@riga.lv

# Rīgas 72. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 17.09.2021.

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

---

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Ikšķiles iela 6, Rīga, LV-1057	V-8050	07.07.2015	754	752
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Ikšķiles iela 6, Rīga, LV-1057	V_3125	08.07.2020	374	371
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena izglītības programma	31011011	Ikšķiles iela 6, Rīga, LV-1057	VK-151	17.09.2009	19	18
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena mazākumtautību izglītības programma	31011021	Ikšķiles iela 6, Rīga, LV-1057	V-151	17.09.2009	15	16
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena izglītības programma	31013011	Ikšķiles iela 6, Rīga, LV-1057	VK-150	17.09.2009	26	25
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību izglītības programma	31013021	Ikšķiles iela 6, Rīga, LV-1057	V-150	17.09.2009	28	27
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ikšķiles iela 6, Rīga, LV-1057	V_3126	08.07.2020	54	50

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

Npk	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	97	Iekļauti pedagogi (Rīga - Valsts budžeta mērķdotācija (skola)) t.sk. bibliotekāri, psihologs, logopēds, karjeras konsultānts.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	18.78 st 24.15 st	Vispārējās vidējās izglītības skolotājs S30 Vispārējās pamatizglītības skolotājs S30
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2 bibliotekāri  2 psihologi  2 Skolotāji logopēdi  2 Speciālie pedagogi  1Pedagogs karjeras konsultants  2 Sociālie pedagogi	2 likmes  0,535 likm. (Rīga - Valsts budžeta mērķdotācija (skola)) 1,465 likm. (Rīga - Pašvaldības finansējums (skola))  0,461 (Rīga - Valsts budžeta mērķdotācija (skola)) 0,522 likm. (Rīga - Pašvaldības finansējums (skola))  0,917 likm. (Rīga - Pašvaldības finansējums (skola))  0,375 likm. (Rīga - Valsts budžeta mērķdotācija (skola))  2 likmes (Rīga - Pašvaldības finansējums (skola))

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam):

Kvalitātes joma, kritērijs. Atbilstība mērķiem.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
Kompetences un sasniegumi. RR2, RR4 Izglītības turpināšana un nodarbinātība. RR3 Izglītības programmu īstenošana. RR3	Mācību satura, audzināšanas, karjeras izglītības integrēta procesa īstenošana visās klašu grupās, saskaņojot mācību priekšmetu tematu saturu.	Integrēts mācību, audzināšanas un karjeras izglītības process izglītojamo personības izaugsmei
Izglītības turpināšana un nodarbinātība. RR1	Augoša izglītojamo mācīšanās dinamika	Efektīvu stratēģiju izmantošana mācību sasniegumu formatīvajā vērtēšanā, lai

Mācīšana un mācīšanās RR3, RR4		attīstītu pašvadītu un uz rezultātu motivētu mācīšanos.
Drošība un psiholoģiskā labklājība. RR, RR3, RR4	Psihoemocionālā labbūtība emocionāli drošā vidē.	Skolēni mācās emocionāli drošā izglītības iestādē, zina emociju pārvaldīšanas un kontroles paņēmienus. Īstenoti projektā “Labbūtības ceļakarte skolā” izvirzītie mērķi un uzdevumi.
Infrastruktūra un resursi. RR3	Produktīva/efektīva tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.	Skolotāji apguva un izmanto platformu skolo.lv mācību procesā, dalās ar mācību līdzekļiem vienotajā vidē.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Kvalitatīva izglītība katra izglītojamā personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Konkurētspējīga, emocionāli stabila, patstāvīgai dzīvei mainīgajos dzīves apstākļos gatava atbildīga sabiedrības personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – labvēlīga vide ikvienam, visu iesaistīto produktīva sadarbība.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Mērķi/uzdevumi	Sasniegtie rezultāti
1. Pilnveidotā satura īstenošana 1., 4., 7., 10. klasē.	<p>1.1.Pilnveidotā satura īstenošanas organizēšana, plānošana, integrējot audzināšanas, karjeras izvles jomas.</p> <p>1.2.Methodisko materiālu izstrāde.</p> <p>1.3.Izglītojamo mācību sasniegumu īstenošana atbilstīgi standartā noteiktajām prasībām.</p> <p>1.4. Vecāku un skolēnu informēšana par reformu izglītībā.</p>	<p>1.1.1. MJK tika organizēti profesionālo kompetenču pilnveides kursi skolā “Kompetenci attīstoša mācīšanās”. Lektore I.Gaile.</p> <p>1.1.2.Tika precizēti MJK pienākumi, 1.,4.,7.,10. klašu skolotāju sanāksmēs izrunāti plānošanas un vērtēšanas principi, kārtība.</p> <p>1.1.3.Visiem 1.,4.,7.,10. klasēs strādājošiem skolotājiem sadarbojoties, tika izveidots mācību, audzināšanas, karjeras izvēles satura apguves tematiskais plāns.</p> <p>1.1.4.Tika precizēti 10.klašu skolēnu padziļināto kursu mācību priekšmeti.</p> <p>1.2.Tika izstrādāti pilnveidotā mācību satura apguvei nepieciešamie metodiskie materiāli, kas mācību procesā papildināja Skolas2030 mapes materiālus.</p> <p>1.3. Tika aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstīgi standarta prasībām.</p> <p>1.4. Māc.gada sākumā tika organizētas 1., 4., 7., 10. klašu izglītojamo vecāku informatīvi izskaidrojošas sanāksmes par izglītības reformas būtību, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>

<p>2.Attālinātā mācību un audzināšanas procesa organizēšana.</p>	<p>2.1.Izglītojamo un pedagogu digitālās prasmes uzlabošana kvalitatīvam attālinātajam mācību procesam.</p> <p>2.2.Vienas platformas izvēle attālināto mācību organizēšanai; apzināt pedagogu un izglītojamo nodrošinājumu ar datortehniku attālinātā mācību procesa nodrošināšanai.</p> <p>2.3.Kvalitatīva un sistemātiska komunikācijas procesa organizēšana ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.</p> <p>2.4.Atbalsts (informatīvs, izskaidrojošais, psihoemocionālo, tehnisku problēmu risināšanai) attālināto mācību laikā visiem iesaistītajiem.</p>	<p>2.1. 20./21. mācību gada sākumā skolā tika organizēti pedagogu digitālo prasmju uzlabošanas kursi datorikas integrēšanai mācību priekšmetos un TEAMS apguvei.</p> <p>2.2.1. Attālināto mācību tiešsaistes platforma visiem – TEAMS.</p> <p>2.2.2.Izglītojamie un pedagogi tika nodrošināti ar datortehniku (40 datori, tālruņa aparāti, planšetes) attālinātā mācību procesa nodrošināšanai.</p> <p>2.3.1. Tika noteikta saziņas kārtība ar vecākiem, pedagogiem un skolēniem.</p> <p>2.3.2.Decembrī administrācijas pārstāvji organizēja sapulci 7.,10. klašu izglītojamo vecākiem par mācību gaitu.</p> <p>2.3.3.Martā tika organizēta aptauja vecākiem par saziņas kvalitāti ar skolu un mācību darba norisi; skolēniem – attālinātā procesa gaita un nepieciešamās vajadzības.</p> <p>2.4.1. Tika organizētas tiešsaistes psihologu un sociālo pedagogu konsultācijas pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.</p> <p>2.4.2. Tika organizēts atbalsts tehnisku jautājumu risināšanai attālinātā mācību procesa laikā.</p> <p>2.4.3. Mācību platformu Maconis.lv, Soma.lv, Uzdevumi.lv, Letonika.lv izmantošana māc.procesa kvalitātei.</p> <p>2.4.4.Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji pieteicās dalībai projektam “Labbūtības ceļakarte skolā”.</p>
--	--	---

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
MP – MJK, iesaistot visus pedagogus, un administrācija- piedalās skolas darba pašnovērtējuma izveidē un prioritāšu noteikšanai nākamajam gadam, attīstības virzienu noteikšanā.	Veikt skolas darba pašvērtējumu, noteikt prioritātes 2021.-2022.m.g. un attīstības plānam 2021.-2024, darba un attīstības plānošanā mērķtiecīgi iesaistot visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas, gūt personalizētu pedagoģu, vecāku un izglītojamo atbalstu.
Personāls ir stabils, profesionāls, tā mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ. Vadītājs deleģē pienākumus administrācijas dalībniekiem, mācību jomu koordinatoriem un pedagogiem, tehniskajam personālam.	Vadītājs deleģē konkrētus pienākumus, iesaistot ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīva labbūtība.
Vadības komanda nodrošina iestādes pārvaldību, darbības efektivitāti, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu.	Vadības komanda regulāri aktualizē un precizē kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus. Katram vadības komandas dalībniekam ir skaidri savas jomas darba uzdevumi un sasniedzamais rezultāts, ir vienots mērķis.
Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltechnisko resursu efektīvu pārvaldību, regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem: valsts, pašvaldība, vietējie projekti	Datortīkla atjaunošana par pašvaldības līdzekļiem; nodrošināt visus mācību kabinetus ar printeriem, papildināt materiāltechnisko bāzi pagarinātās dienas grupas nodarbībām.

#### 3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājam ir pietiekamas zināšanas tiesiskuma jautājumos un par vadītāja atbildību, sadarbībā ar jomas speciālistu aktualizē un izstrādā IN	Atjaunot vai aktualizēt skolas iekšējos normatīvos dokumentus atbilstīgi reālajai situācijai un ārējiem normatīvajiem dokumentiem.
Vadītājs ir līderis, kas demokrātiski pieņem lēmumus, konsultējas ar visiem iesaistītajiem, uzņemas atbildību arī par nepopulāru lēmumu pieņemšanu.	Iesaistīt visus skolas darbiniekus, vecākus un izglītojamos skolas darbībai aktuālu lēmumu pieņemšanā.
Vadītājs brīvi komunicē dažādās auditorijās un situācijās, sasniedz personīgos un skolas mērķus, ir plašas zināšanas krīzes komunikācijā.	Komunikācijas procesā sniegt un saņemt personalizētu atgriezenisko saiti, kas vērsta uz rīcības pilnveidi.
Vadītāja darbs saskan ar vārdiem, cieņpilna attieksme pret darbiniekiem, visiem ir zināmi vadītāja personīgie principi un vērtības.	Veidot visā skolā vienotu izpratni par skolas vērtībām un darbības principiem, respektēt tos sadarbības veidošanā.
Vadītājs zina aktuālos izglītības attīstības virzienus, spēj sasaistīt savu darbu ar valstī noteiktajiem mērķiem.	Definēt skolas attīstības virzienus, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības politikas plānošanas dokumentus.

Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, informācija par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā.	Vadītājam ir jāuzņemas mācīšanās konsultanta vai izglītības metodiķa vadītāja/koordinatora funkcijas, jāievieš audzināšanas, mācību procesa stratēģijas atbilstīgi mūsdienu izglītības aktualitātēm un pētījumu rezultātiem.
---	--

### 3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar pašvaldību skolas materiāltechnisko resursu nodrošināšanā (dizaina un tehnoloģiju mācību kabineta izveide, aprīkojums), pedagogu prof.pilnveides organizēšanā	Līdzdarboties pašvaldības aktivitātēs, veicinot kopīgu mērķu īstenošanu, lai nodrošinātu mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību un intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi, kā arī ņemot vērā nepieciešamību nodrošināt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības. Turpināt nodrošināt skolu ar materiāltechniskajiem resursiem.
Vietējās kopienas aktīva dalība skolas interešu izglītības programmās. Skolas vadītāja un padomes vienots darbs problēmsituāciju atrisināšanā attālinātā mācību procesa laikā; tiešsaistes vecāku sapulces.	Vadītājam iniciēt atbilstīgi skolas mērķiem un prioritātēm integrēto mācību procesā skolas tradicionālo pasākumu (labdarības akcijas, gadatirgi, izstādes, ekskursijas, ārpusklases pasākumi, interešu izglītības nodarbības) mēroga paplašināšanu; skolas un izglītojamo sasniegumu popularizēšanu. Izzinot padziļināto kursu piedāvājumu Latgales priekšpilsētas skolās, meklēt mērķtiecīgu un efektīvu piedāvājuma iespējas kopienas skolās.
Vadītājs iniciē un organizē plašu sadarbību ar vietējo kopienu - notika izskaidrojoši izglītojošas 1.,4.,7.,10.klašu skolēnu vecāku sanāksmes par izglītības reformas būtību. Attālinātā mācību procesa izaicinājumu ieviešana: materiāltechnisko resursu nodrošinājums – datori skolēniem un skolotājiem, psihoemocionālā (psihologu un soc.pedagogu konsultācijas) un metodiskā (skolotāju sadarbības organizēšana māc.satūra plāna un met.mat. izstrādē) atbalsta nodrošinājums.	Sistematizēt pārmaiņu un inovāciju plānošanu un ieviešanu, noteikt tam sasniedzamos rezultātus un atbildīgos.
Tika organizēta: - skolotāju sadarbība pilnveidotā satūra plānošanai, īstenošanai, metodisko mat.izstrādei; - MJK pieredzes apmaiņa pēc RIIMC profesionālajām sarunām; notika 10 refleksijas un pieredzes apmaiņas fokusgrupu tikšanās par mācību priekšmetu stundu kvalitātes rādītāju izpildes nosacījumiem.	Sistematizēt pieredzes apmaiņas pasākumu organizēšanu, atvēlēt un noteikt tam laiku; noteikt komanddarba mērķus, sasniedzamos rezultātus, atbildīgos par rezultātu. Aktualizēt un konkretizēt MJK pienākumus.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Jaunajam pedagogam bioloģijā ir noteikts mentors. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifkāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots. Esošās vakances mācību gada laikā tika aizvietotas.</p>	<p>2021. gada augustā tika pieņemti 13 jauni pedagogi darbam skolā ilgtermiņā, organizēts darbs bez vakancēm. Pedagogu darbnespējas gadījumā organizēt visu stundu aizvietošanu.</p>
<p>Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā, 50% pedagogiem ir 6h kursi audzināšanas jautājumos. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.</p>	<p>Organizēt skolā profesionālās pilnveides kursus audzināšanā. Veicināt pedagogu studijas maģistrantūrā vai doktorantūrā.</p>
<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.</p>	<p>Motivēt pedagogus aktīvāk piedalīties profesionālās kvalitātes novērtēšanas procesā. Izveidot atbalsta sistēmu jaunaigiem pedagogiem.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (70% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas</p>	<p>Pilveidot pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanas prasmes un sistēmu, katru gadu izvērtējot šim gadam noteiktās prioritātes un uzdevumus mācību darbam. Organizēt supervīzijas/ profesionālās sarunas par aktuālajiem jautājumiem, veiksmes stāstiem, labās prakses piemēriem.</p>



profesionālās darbības pilnveidei. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem.	
--	--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

##### 4.1 ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai “PUMPURS”

Rīgas 72. vidusskola Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” piedalās kopš 2017. gada ar mērķi novērst 5.-12 klašu izglītojamo riskus priekšlaicīgi pārtraukt mācības. PMP riska izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts skolā, tiek nodrošinātas pedagogu un atbalsta personāla konsultācijas. Atbalstu PMP riska grupas izglītojamie saņem skolā, tomēr, kopš ārkārtas situācijas ieviešanas valstī, individuālais atbalsts izglītojamiem tika nodrošināts attālināti tiešsaistē *Microsoft Teams*, bet informācijas apmaiņai tika izmantots Mācību sociālais tīkls *Mykoob*.

Visvairāk izglītības iestādē tiek mazināti un novērsti riski, kas saistīti ar grūtībām mācību satura apguvē un iekavētu mācību satura apguvi iepriekšējā izglītības posmā. Lielākais atbalsts tika sniegts valodu apguvē un matemātikā. Saņemot individuālu atbalstu, izglītojamiem uzlabojas mācību sekmes un paaugstinās mācību motivācija. Tomēr dažiem izglītojamiem ir nepieciešams psihoemocionāls atbalsts, ko nodrošina skolas psihologs un sociālais pedagogs, ciešā sadarbībā ar vecākiem

Laikā saņemot personalizētu atbalstu, PMP riska izglītojamie sekmīgi tiek pārceļti nākamajā klasē vai saņem dokumentu par pamatzglītības apguvi. Arī pedagogi ir ieguvēji, jo viņiem tiek radīta iespēja un resursi individuāli strādāt ar skolēniem, pilnveidot savu profesionālo kompetenci un arī pašiem saņemt atbalstu, piedaloties profesionālajās konferencēs un supervīzijās projekta ietvaros.

2020./2021. mācību gadā individuāls atbalsts tika sniegts latviešu valodas apguvē. Šie skolēni izvēlējās kārtot un veiksmīgi nokārtoja valsts pārbaudes darbu latviešu valodā mazākumtautību programmā

ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” “PUMPURS” 20 pedagogu, 2 sociālo pedagogu un psihologa atbalstu ir guvuši 132 izglītojamie ar mācīšanās grūtībām un 5 izglītojamie ar ģimeni saistītajiem riskiem.

##### 4.2 ESF projekts “Atbalsts izglītojamo kompetenču attīstībai ”

Jaunu pedagogu piesaiste darbam skolā vienmēr ir aktuāla, tāpēc 2020./21. mācību gadā tika uzrunāti 6 skolas absolventi – studenti, kas projekta aktivitāšu īstenošanā iesaistījās kā pedagoga palīgi matemātikā, fizikā, ķīmijā, latviešu valodas prasmju pilnveidē un laborants STEM jomas mācību priekšmetos. 2020./2021. mācību gadā deva lielu pienesumu mācību procesa nodrošināšanā 1.-6. klasēs, kad klase tika sadalīta divās daļās, lai samazinātu skolēnu skaitu vienā telpā un nodrošinātu 3 kvadrātmetrus uz bērnu, kā arī skolēnu individuālo kompetenču attīstībā, nodrošinot kopā ar 27 skolas pedagogiem, kas darbojas projektā, papildu nodarbības STEM un valodu mācību priekšmetos gan talantīgajiem, gan skolēniem ar mācīšanās grūtībām . 4 no tiem šogad ir sākuši darbu skolā par matemātikas, bioloģijas un angļu valodas skolotājām un interešu izglītības pedagogu.

Pēc projektā iesaistīto pedagogu aptaujas datiem par skolēnu, kas piedalījās projekta aktivitātēs, sasniegumiem un to dinamiku, var secināt, ka tikai 15 skolēniem sasniegumu dinamika (un tikai kādā no aktivitātēm) ir pazeminājusies attālinātā mācīšanās procesa dēļ, 257 skolēniem mācīšanās sasniegumi ir uzlabojušies, bet no 470 skolēniem, ar kuriem projekta pedagogi pastāvīgi mērķtiecīgi strādāja mācību gada laikā, īstenoja personalizētu pieeja mācīšanās procesā un individuālo

kompetenču pilnveidē, organizējot nodarbības ZOOM platformā, 213 skolēniem sasniegumi ir palikuši tajā pašā līmenī, bet tas arī ir labs kvalitātes rādītājs, ņemot vērā mācību procesa specifiku pandēmijas laikā. Kopā šajā projektā pedagogi sniedza atbalstu 1858 skolēniem - ņemot vērā visu iesaistīto skolēnu skaitu visās aktivitātēs mācību gada laikā.

30 skolotāji piedalījās projektā organizētajos profesionālo kompetenču pilnveides kursus "Atbalsts skolēnu uzvedībai mācīšanas procesā".

#### 4.3 Kultūrizglītības programma "**Latvijas skolas soma**"

2020./2021, mācību gada laikā tika organizēti 4 kultūrizglītības pasākumi sākumskolā, 5 pamatskolā, 5 vidusskolā.

Secinājumi pēc pedagogu aptaujas rezultātiem:

1. 2020./21.m.g. Rīgas 72.vidusskolas skolēniem dažādās klašu grupās kopumā tika piedāvāti 14 dažādi pasākumi, kas, ņemot vērā iepriekšējā gada specifiku (attālinātās mācības), bija pietiekami daudzveidīgi un kvalitatīvi. To skaitā bija dejas izrādes, nodarbības muzejos, kinofilma un mūzikas pasākumi pamatskolas un vidusskolas audzēkņiem un praktiskas mākslas un arhitektūras nodarbības sākumskolas audzēkņiem.
2. Lielākā daļa respondentu (93%) ir apmierināti ar iniciatīvas ietvaros piedāvāto pasākumu klāstu.
3. Lielāko atsaucību skolotāju vidū guva SIA "Dzīvā skaņa" piedāvātie mūzikas pasākumi "Sprādziens mūzikā", "Kino mūzikas vēsture", kā arī muzejpedagoģiskās nodarbības.
4. Plānojot "Skolas somas" pasākumus šajā mācību gadā, tiks ņemts vērā skolotāju ieteikums organizēt virtuālas nodarbības dažādos Latvijas muzejos. Diemžēl pedagogu ierosinājumus organizēt ekskursijas un ar karjeras izvēli saistītus pasākumus realizēt neizdosies, jo to neparedz "Latvijas skolas somas" koncepcija – iepazīt Latvijas mākslas un kultūras norises.

4.4. Mācību gada beigās skolēnu pašpārvalde pieteicās Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) sadarbībā ar Izglītības un zinātnes ministriju (IZM) izsludinātajā projektā "**Atbalsts psihoemocionālās veselības veicināšanas pasākumiem skolās Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai**".

Šobrīd tiek plānota darbība šī projekta ideju un aktivitāšu ieviešanā skolā.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. (izglītības programmu īstenošanai) – nav

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) –

1. Uz skolēnu personības izaugsmes nepieciešamajām vērtībām - līderība un atbildība, pilsoniskā līdzdalība un sadarbība - balstīts sistēmisks un sistemātisks mācību, audzināšanas un karjeras izglītības integrēts process.
2. Inovatīvu, uz jauniešu personības izaugsmi vērstu klases audzinātāju darba stratēģiju ieviešana mācību, audzināšanas un karjeras izglītības integrētajā procesā.
3. Skolēnu pašpārvalde – starts jauniešu personības izaugsmei un konkurētspējīgai nākotnei.

6.2. 2020./2021.mācību gada izvērtējums.

Prioritātes 2020./2021. mācību gadam	Klases audzinātāju aptaujas rezultāti
1. Iesaistīt visus izglītojamos attālinātajā mācību procesā, motivējot un atbalstot, sniedzot izmantojamu atgriezenisko saiti.	Izdevās labi/ļoti labi – 44/46
2. Attīstīt pašvadīto mācīšanos, izmantojot efektīvas mācīšanas un formatīvā vērtējuma stratēģijas, kas motivē uzņemties atbildību par sasniedzamā rezultāta kvalitāti.	Izdevās labi – 32/46, daļēji – 14/46
3. Veidot sistemātisku komunikāciju ar vecākiem attālinātā mācību procesa veiksmīgai norisei.	Izdevās labi/ļoti labi – 46/46
4. Pētīt, analizēt skolēnu sociāli emocionālās mācīšanās kvalitāti, visu iesaistīto pušu labbūtību, sniegt atbalstu.	Izdevās labi – 28/46, daļēji – 18/46

#### Izvērtējums.

Pēc vecāku un skolēnu aptauju rezultātiem attālināto mācību laikā: 46% izglītojamo trūka saziņas ar vienaudžiem un skolotājiem, 12% izglītojamajiem ir nepietiekamas sociāli-emocionālās prasmes vadīt savas emocijas, 25% skolēni nejutās droši attālinātā māc.procesa laikā, 36% izglītojamo nepatika iesaistīties attālinātajās stundās, 70% izglītojamo ar nepacietību gaida mācības klātienē, 80% vecāku ir pateicīgi par klases audzinātāju pienesumu attālinātā mācību gada norisē, jo tika organizēta veiksmīga saziņa ar vecākiem un ar klases audzinātāju starpniecību tika apzināts un sniegts nepieciešamais atbalsts (psihologu, sociālo pedagogu, skolotāju, pedagoga palīgu, administrācijas, kā arī tehnisku problēmu risināšanā) tiešsaistē. Pēc mācību gada darba izvērtēšanas klases audzinātāji noteica savam klašu kolektīvam nozīmīgas vērtības, ieradumus, kuriem jāpievērš uzmanība turpmākā mācību procesa organizēšanā.

Attālinātā mācību procesa mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīvais rādītājs – ļoti labi valsts pārbaudes darbu rezultāti, visi skolēni turpina mācības.

Audzināšanas un karjeras izglītības darbs tika integrēts atbilstīgi attālinātā mācību procesa iespējām.

Mācību gada sākumā tika organizēta tradicionālā valsts svētkiem veltītā visas skolas mēroga akcija “Latvija – manas mājas”, Ziemassvētkos divi Ziemassvētku vecīši ar Sniegbaltītēm apciemoja visas sākumskolas klašu grupiņas, iepriecinot bērnus ar jautrām aktivitātēm, ievērojot visus noteiktos ierobežojumus pandēmijas dēļ.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos 2020./2021.m.g.:

### **Rīgas pilsētas olimpiādes:**

Matemātikā – divas 2.vietas, piecas 3.vietas, četras atzinības;

Ķīmijā – divas 1. vietas, trīs 2.vietas, vienas 3.vietas;

Latviešu valodā mazākumtautību izgl.programmā – divas 2.vietas;

Vācu valodā – viena 2.vieta, viena 3.vieta;

Vēsturē – viena 2.vieta, trīs atzinības;

### **Valsts olimpiādes:**

Latviešu valodā mazākumtautību izgl.programmā – atzinība;

### **Atklātā olimpiāde:**

Krievu valodā un literatūrā – divas 2.vietas;

### **Konkursi:**

Matemātikā “Ķengurs” – 2.klase -trīs 1.vietas no 1483 dalībniekiem,  
3. klase – 1.vieta no 1362 dalībniekiem,  
4.klase – 1.vieta no 1319 dalībniekiem,  
20 labākajie Latvijā – pieci 5-10.kl skolēni.

“Tik vai cik?” - atzinība.

7.1.2. Rīgas 72. vidusskolas izglītojamo sasniegumi sportā.

### **2017./2018. mācību gadā:**

Mini futbols – 1.vieta ( 1.-5. klases)

Mini futbols – 2. vieta ( 6.-7. klases)

Olimpiskās stafetes – 1. vieta ( 6.-7. klases)

Olimpiskās stafetes – 3.vieta (8.-9. klases)

Volejbols( meitenēm) – 3. vieta ( 8.-9. klases)

Olimpiskās stafetes – 1. vieta ( 10-12klases)

Vidusskolu kauss florbola ( meitenēm) – 3. vieta ( 10.-12. klases)

Kopvērtējumā – 3 vieta Latgales Spartakiādē

### **2018./2019. mācību gadā:**

Mini futbols – 1.vieta ( 1.-5. klases)

Oranža bumba ( zēniem) – 3. vieta (1.-5.klases)

Mini futbols – 1. vieta ( 6.-7. klases)

Olimpiskās stafetes – 3. vieta ( 6.-7. klases)

Jauno basketbolu kauss - 3. vieta ( 6.-7. klases)

Olimpiskās stafetes – 1.vieta (8.-9. klases)

Mini futbols - 3.vieta (8.-9. klases)

Oranža bumba ( zēniem) – 3. vieta (8.-9. klases)

Olimpiskās stafetes – 2. vieta ( 10-12klases)

Vidusskolu kauss florbola ( meitenēm) – 1. vieta ( 10.-12. klases)

Vidusskolu kauss volejbola( meitenēm) - 3. vieta ( 10.-12. klases)

Kopvērtējumā – 2 vieta Latgales Spartakiādē

**2019./2020. mācību gadā:**

- Mini futbols – 1.vieta ( 1.-5. klases)
- Mini futbols – 1.vieta ( 6.-7. klases)
- Vidusskolu kauss florbolā ( zeni) – 2.vieta ( 10.-12. klases)
- Vidusskolu kauss florbolā ( meitenēm) – 2.vieta ( 10.-12. klases)
- Vidusskolu kauss volejbolā( meitenēm) – 2.vieta ( 10.-12. klases)
- Vidusskolu kauss basketbolā( meitenēm) – 2.vieta ( 10.-12. klases)
- Kopvērtējumā – 5 vieta Latgales Spartakiādē.

**2020./2021. mācību gadā sporta aktivitātes nenotika.**

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

**12.kl.**

Mācību gads	Angļu valoda (%)	Matemātika (%)	Latviešu valoda (%)	Fizika (skolēnu skaits)
2018./2019.	65.3	40.1	49.5	49.3 (13)
2019./2020.	74.2	49.6	47.7	53.5 (8)
2020./2021.	72.3	62.3	49.6	62.5 (6)

**9.kl.**

Gads	Latviešu valoda mazākumtautību programmās (%), (skolēnu skaits)
2018./2019.	64.9 (93)
2019./2020.	69.5 (30)
2020./2021.,	58.8 (53)

**Secinājumi:**

Pēc 2020./2021. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultātiem varam secināt:

1. Bija liels klātienē konsultāciju pienesums.
2. Ir laba attālinātā mācību procesa kvalitāte.
3. Ir samazinājies izvēles mācību priekšmetu skaits valsts pārbaudes darbos.
4. Latviešu valodu kārtoja 53 9. klašu izglītojamie, kas ir 52% no kopējā skolēnu skaita.
5. Valsts pārbaudes darbu rezultāti ir ļoti labi.
6. Rīgas 72. vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir labākie Latgales priekšpilsētā.

Secinājumi par valsts pārbaudes darbu rezultātiem pēdējo trīs gadu laikā:

1. Skolēni motivēti apgūst angļu valodu.
2. Matemātikā - kvalitatīvs kāpums.
3. Latviešu valoda vidusskolā – stabili labs rezultāts.
4. Latviešu valoda par pamatskolas kursu – kārtotāju skaits, salīdzinājumā ar 2019./2020. mācību gadu (CE kārtoja 30 izglītojamie), kad eksāmens arī bija pēc izvēles, ir audzis, skolēni ir motivēti dažādu iemeslu dēļ iegūt sertifikātu par valsts valodas zināšanām. Rezultatīvais rādītājs salīdzinājumā ar citām Latgales priekšpilsētas skolām - labs, jo kārtoja daudz skolēnu.