



RĪGAS 72. VIDUSSKOLA

Ikšķiles ielā 6, Rīgā, LV-1057, tālrunis: 67267110, e-pasts: r72vs@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2021./2022.m.g.-2023./2024.m.g.

I VISPĀRĒJS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Rīgas 72. vidusskolā 2021./2021. mācību gadā tiek īstenotas 5 vispārējās izglītības programmas:

- 2 pamatizglītības mazākumtautības programmas (1114 skolēni),
- 3 vispārējās vidējās izglītības programmas (131 skolēns).

Skolas sporta kompleksā ir 2 peldbaseini, 2 sporta zāles, trenāžieru zāle, atpūtas un relaksācijas centrs, stadions.

Skolā 2021./2022. mācību gadā uzsāka mācības 1245 skolēni (49 klases).

Īstenotās interešu izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā:

- Kultūras un pašizpaušmes mākslas jomā - 9,
- Sporta jomā - 7.

Pedagogu skaits skolā – 117

- to skaitā - 14 interešu izglītības pedagogi, 11 atbalsta speciālisti, 6 administrācijas pārstāvji.

Tehniskā personāla skaits skolā – 57

- tajā skaitā 18 sporta kompleksa darbinieki.

Skolā tiek īstenoti šādi ESF projekti:

- Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai. ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001
- Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001
- Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma"
- Iniciatīvu projektu konkurss "Atbalsts jauniešu iniciatīvu projektu "Labbūtības ceļakarte skolā" īstenošanai"

II VĪZIJA, MISIJA, STRATĒGISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

Vīzija - Konkurētspējīga, emocionāli stabila, atbildīga, patstāvīgai dzīvei mainīgajos apstākļos gatava personība.

Misija - Kvalitatīva izglītība katra izglītojamā personības izaugsmei.

Stratēģiskais mērķis	Uzdevumi
1. Uz sasniedzamo rezultātu vērstu efektīva izglītības procesa plānošana un īstenošana	1.1. Efektīvas stundas kritēriju aktualizācija un precizēšana, regulāra un sistēmiska stundu vērošana, analīze un atgriezeniskās saites sniegšana 1.2. Komplekso sasniedzamo rezultātu kopīga plānošana un mācību procesa saskaņošana vienas klases grupas ietvaros 1.3. Caurviju prasmju integrēšana mācību saturā, prioritāri integrējot un attīstot pilsonisko līdzdalību kā audzināšanas procesa prioritāti ieradumu attīstībai.
2. Resursu kapacitātes un procesu vadības paaugstināšana	2.1. Attīstīt iestādes tēlu un popularizēt skolas izglītības piedāvājumu 2.2. Iesaistīt vecākus, skolēnus un vietējo kopienu skolas attīstībā 2.3. Mācību jomu koordinātoru kapacitātes mērķtiecīga attīstīšana 2.4. Izstrādāt un ieviest monitoringa (uzraudzības) sistēmu stratēģisko mērķu īstenošanai.

III SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2021./2022.m.g. – 2023./2024.m.g.

Skolas darbības jomas	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
Atbilstība mērķiem	<p>Vienota izpratne par valsts izglītības standartu mērķiem, mācīšanas pieejām, digitalizāciju, sasniedzamajiem rezultātiem un mācību sasniegumu vērtēšanu.</p> <p>Sistēmisks atbalsts pedagogiem un organizēta pedagogu sadarbība.</p>		
Kvalitatīvas mācības	<p>Vienota, mērķtiecīga pedagogu, atbalsta speciālistu sadarbība efektīvam izglītības un audzināšanas procesam.</p> <p>Inovatīvu, uz jauniešu personības izaugsmi vērstu klases audzinātāju darba stratēģiju ieviešana mācību, audzināšanas un karjeras izglītības integrētajā procesā.</p>		
	<p>Īstenojot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, attīstīt skolēnu spējas, talantus un intereses.</p>		<p>Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmas izveidošana.</p>
Iekļaujoša vide	<p>Skolēni apmeklē mācību stundas un izglītības iestādē atrodas drošībā; ir apzinātas skolēnu vajadzības, tiek sniegts nepieciešamais atbalsts.</p> <p>Skolēniem ir iespēja mācīties, uzlabojot savas spējas un zināšanas, veidot ieradumus, attīstot caurviju prasmes, prioritātīvi - pilsoniskās līdzdalības prasmes.</p>		
Laba pārvaldība	<p>Ir vienota izpratne par definētajiem skolas attīstības virzieniem un vērtībām, noteikti sasniedzamie rezultāti un atbildīgie.</p> <p>Ir iesaistīti visi skolas darbinieki, Skolas padome un Skolēnu pašpārvalde skolas darbībai aktuālu lēmumu pieņemšanā un īstenošanā, skolas darba pašnovērtēšanā.</p>		

IV SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

2021./2022.m.g.

2022./2023.m.g.

2023./2024.m.g.

Joma: Atbilstība mērķiem

Prioritāte: Vienota izpratne par valsts izglītības standartu mērķiem, mācīšanas pieejām, digitalizāciju, sasniedzamajiem rezultātiem un mācību sasniegumu vērtēšanu.

Sistēmisks atbalsts pedagogiem un organizēta pedagogu sadarbība.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kompetence un sasniegumi	<p>2021./2022.m.g. – 2023./2024.m.g. RR1, RR2, RR3* - pamatizglītības posmu, optimālo un padziļināto kursu mērķi, sasniedzamie rezultāti ir saprotami visiem iesaistītajiem.</p> <p>RR4 - VPD rezultāti ir augstāki par vidējo valstī, kursu un pamatizglītības posmu vērtējumi ir optimālajā līmenī.</p> <p>Skolēni piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās; notiek diferencēts darbs ar dažādu mācību satura apguves līmeņu skolēniem mācību priekšmetu stundās un īstenoto projektu aktivitātēs</p>	<p>2021./2022.m.g. – 2023./2024.m.g. RR1, RR2, RR3 - Sarunas un situāciju analīze, fokusgrupu diskusijas, MJK kompetenču pilnveides kursi, Skola2030 vebināri un RD IKSD izglītojošie un informatīvie pasākumi, pieredzes apmaiņas pasākumi, stundu vērošana, MP darba rezultātu analīze, secinājumi, turpmākā darba plānošana.</p> <p>-Integrēta praktiskajā darbībā mācību satura īstenošana, apgūstot zināšanas, prasmes, caurviju prasmes, ieradumus, apliecinot vērtības.</p> <p>-Sarunas un situāciju analīze, izskaidrojošais darbs ar vecākiem SP informatīvajās kopsapulcēs un Skolēnu pašpārvaldi, Vecāku dienu organizēšana, vecāku un izglītojamo aptaujas par izglītības procesa gaitu.</p> <p>RR4 – Plānveidīgs metodiskais darbs mācību jomās, uz rezultātu orientēta pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbība, pieredzes apmaiņa, Skola2030 vebināru un kompetenču pilnveides kursi, VPD rezultātu analīze, turpmākā darba plānošana.</p> <p>-Mācību priekšmetu popularizēšanas pasākumi; - Talantu programmas/ mācīšanās grupu u.c. īstenoto projektu aktivitāšu pienesums; - Mācību priekšmetu stundās mācīšanas pieejas darbā ar</p>

	<p>RR5 - pilsoniskā līdzdalība ir apgūstamā un attīstāmā caurvijas prasme visos mācību priekšmetos un aktivitātēs.</p> <p>Izveidots Skolēnu pašpārvaldes izglītības procesa un audzināšanas darba, tajā skaitā ārpusstundu aktivitāšu darba plāns, ir noteikti darba mērķi un sasniedzamie rezultāti; skolotāji un vecāku kopiena sekmē izglītojamo dalību aktivitātēs, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi.</p> <p>2023./2024.m.g. – sistēma pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvei un attīstībai.</p>	<p>talantīgajiem.</p> <p>RR5 – Plānojot mācību, audzināšanas un karjeras izglītības darbu gadam, tiek plānota mācīšanas pieejas skolēnu pilsoniskās līdzdalības prasmju attīstībai un vērtībizglītības īstenošanai.</p> <p>- Skolēnu pilsoniskās līdzdalības veicināšanai iesaistīt Skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomes interešu grupas.</p> <p>- Skolēnu dalība valsts svētku pasākumos, ar vidi saistītajās aktivitātēs, projektos, pašiem rīkot pasākumus, aktivitātes, akcijas savā kopienā.</p> <p>- 2021./2022.m.g. - konkurss skolēniem skolas logotipa izveidē.</p>
<p>Izglītības turpināšana un nodarbinātība</p>	<p>2021./2022.m.g. -</p> <p>RR1– ir izveidota sistēma izglītojamo ikdienas izglītības procesa mācību sasniegumu uzlabošanai, pārejas posmu mācību procesa pēctecības nodrošināšana;</p> <p>- mācību satura apguves, audzināšanas un karjeras izglītības integrēts process atbilstīgi mācību priekšmeta sasniedzamajiem rezultātiem,</p> <p>RR2 - apzināts abiturientu un viņu vecāku skolas izglītības procesa novērtējums;</p> <p>- iepriekšējā mācību gada absolventu turpmākā mācību/studiju darbība. Noteikti mērķi un uzdevumi saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu.</p> <p>RR3 - pedagogu un atbalsta speciālistu saskaņota</p>	<p>RR1 – Konsultāciju, ārpusklases pasākumu un skolā īstenoto projektu aktivitāšu pienesums izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai, Veiksmes nedēļa 2x gadā.</p> <p>- Pedagogu sadarbība klašu paralēlēs un izglītības posmos starpdisciplināro zinātņu mācīšanai un ieradumu attīstībā, vērtībizglītībā sava mācību priekšmeta jomā;</p> <p>- Pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu,</p> <p>- Izglītojamo pašnovērtējuma izmantošana mācību sasniegumu novērtējumā.</p> <p>RR2 - Abiturientu, viņu vecāku un absolventu aptauja par izglītības procesa kvalitāti.</p> <p>- Studējošo absolventu veiksmes stāsti vidusskolēniem.</p> <p>RR3 - Izglītojamo vecāku profesiju ēnu dienas.</p>

	<p>rīcība mērķtiecīgai izglītojamo karjeras izvēlei pamatzglītības programmas noslēgumā;</p> <p>RR4 – Ir apzināta absolventu turpmākās studijas/profesionālā darbība.</p> <p>2022./2023.m.g. RR1 - izglītojamo mācību sasniegumu diagnostika un atbilstība pilnveidotā satura standarta prasībām, posmu pēctecības analīze turpmākā darba uzdevumu noteikšanai;</p> <p>2023./2024.m.g. RR1– pēc 3 gadu pilnveidotā satura ieviešanas rezultātu analīzes noteikto uzdevumu īstenošana.</p> <p>RR4 - iepriekšējo gadu absolventu turpmāko studiju, profesionālās darbības analīze, plānveidīga izglītojamo karjeras izaugsmes apzināšanas sistēmas izveide.</p>	<p>-Skolas padomes interešu grupas iesaiste karjeras izglītībā</p> <p>-Karjeras konsultanta un psihologu konsultācijas; karjeras konsultanta saskaņots ar mācību satura apguves vajadzībām darba plāns.</p> <p>-Jēgpilnas mācību ekskursijas kā mācīšanas stratēģija.</p> <p>RR4 - Klases audzinātāji apkopo informāciju par absolventu studijām vai profesionālo darbību.</p>
<p>Vienlīdzība un iekļaušana</p>	<p>2021./2022.m.g. - 2023./2024.m.g.</p> <p>RR1, RR2 – Administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem.</p> <p>- Kārtības, rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts, rīcības algoritms ir zināms visiem.</p> <p>- Problēmsituāciju gadījumā skolas personāls nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.</p>	<p>RR1, RR2</p> <p>- Atbalsta personāla resursi, ieteikumi pedagogiem darbā ar visiem izglītojamajiem un katru individuāli.</p> <p>- Individuālā atbalsta plāni izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.</p> <p>- konsultāciju piensums skolēnu spēju uzlabošanā.</p> <p>- Apzināti, izstrādāti individuālā atbalsta rīki izglītojamajiem mācību priekšmeta stundās veiksmīgai mācību satura apguvei.</p> <p>- Sociālie pedagogi un psihologi ir izstrādājuši un iepazīstinājuši izglītojamos un vecākus ar rīcības algoritmu konflikta un/vai problēmsituācijās.</p>

Joma: Kvalitatīvas mācības

Prioritāte: Vienota, mērķtiecīga pedagogu, atbalsta speciālistu sadarbība efektīvam izglītības un audzināšanas procesam. Inovatīvu, uz jauniešu personības izaugsmi vērstu klases audzinātāju darba stratēģiju ieviešana mācību, audzināšanas un karjeras izglītības integrētajā procesā.

Īstenojot mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, attīstīt skolēnu spējas, talantus un intereses.

Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmas izveidošana.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Mācīšana un mācīšanās	<p>2021./2022.m.g. - 2023./2024.m.g.</p> <p>RR1- Mācību priekšmetu stundas atbilst efektīvas stundas kritērijiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mācību procesa digitalizācija. <p>RR2 - Izglītības process ir izglītojamo centrēts. Skolotājiem ir zināmas skolēnu intereses un talanti.</p>	<p>2021./2022.m.g. - 2023./2024.m.g.</p> <p>RR1- Vienotie tematiskie plāni mācību, audzināšanas un karjeras izglītības apgūšanai, vērtībizglītības, caurviju prasmju attīstībai un ieradumu veidošanai.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sarunas par efektīvas stundas kritērijiem, stratēģijām, atbalsta sistēmu ar jomu skolotājiem, stundu vērojumi, analīze; -Skolotāju un skolēnu digitālo prasmju kā caurviju kompetences attīstīšana; - Pedagogu sadarbība starpdisciplināro mērķu sasniegšanai, saskaņotu stratēģiju izvēlē, pēctecības nodrošināšanai, pieredzes apmaiņai, darba analīzei un turpmākā darba plānošanai. - Jēgpilnu uzdevumu izstrāde, izmantošana; glabāšana vienotā krātuvē. - Abpusēja reflektēšana/ atgriezeniskās saites sniegšana. <p>RR2 - Individualizēts, diferencēts mācību, audzināšanas un karjeras izglītības integrēts process;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiek izmantotas efektīvas mācību stratēģijas, metodes, metodiskie paņēmieni izglītības un audzināšanas procesā;

	<p>RR3 - Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.</p> <p>RR4 - Individualizētā un/vai personalizētā atbalsta izglītojamajiem izveide.</p> <p>- Inovatīvu, uz jauniešu personības izaugsmi vērstu klases audzinātāju darba stratēģiju ieviešana mācību, audzināšanas un karjeras izglītības integrētajā procesā.</p>	<p>- Plānveidīgs darbs skolēnu ieradumu veidošanā, vērtībizglītībā un talantu attīstībā.</p> <p>RR3 – Kursi skolas pedagogiem par efektīvu vērtēšanas sistēmu (nov.-maijs)</p> <p>- Informatīvi izglītojošās tikšanās ar skolēniem un vecākiem.</p> <p>- Situāciju analīze ar skolotājiem un vecākiem.</p> <p>RR4 - Speciālisti apkopo un veido sistēmisku informāciju par atbalstāmajiem/ atbalsta nepieciešamību</p> <p>- Pedagogi izmanto atbalsta personāla informāciju mācību darba plānošanā, atbalsta stundā plānošanā</p> <p>- Klases audzinātājs un atbalsta personāls apkopo informāciju par atbalsta nepieciešamības esamību/neesamību.</p> <p>- Klases audzinātāju stundas ir jēgpilnas, vērstas uz skolēnu personības izaugsmei nepieciešamajām vērtībām.</p>
Pedagogu profesionālā kapacitāte	<p>2021./2022.m.g. - 2023./2024.m.g.</p> <p>RR1 - Visu pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p> <p>- Nav ilgstošu vakanču.</p> <p>RR2 - Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p> <p>-</p> <p>RR3 - Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana ir ikgadējs pedagogu darba pašvērtēšanas process.</p>	<p>RR1, RR2 – Ir ievadīti visi dati par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju.</p> <p>- 2021./2022. mācību gadā organizēt skolā profesionālo kompetenču pilnveides kursus audzināšanas jautājumos, e-mācību kursus skolotājiem digitālo prasmju pilnveidošanai;</p> <p>- Plānot (2021./2022. – 2022./2023.m.g.) profesionālo kompetenču pilnveides kursus mācību sasniegumu vērtēšanā;</p> <p>RR3 - Izveidot pedagogu darba pašvērtēšanas procesu kā daļu no profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmas.</p> <p>- Skolotāju stipro un uzlabojamo pušu apzināšana, organizēta pieredzes apmaiņa, mērķtiecīga kompetenču pilnveides kursu izvēle.</p>

	2023./2024.m.g. RR4 - Ir izveidota profesionālās darbības pilnveides sistēma.	
Izglītības programmu īstenošana	<p>2021./2022.m.g. – 2023./2024.</p> <p>RR1- Ir sistēma skolēnu kavējumu uzskaitē, darbam problēmu risināšanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ik gadu veikts skolas darba pašnovērtējumu. - Ir aktualizēts skolas nolikums. <p>RR2 - Ir mūsdienīgas, atbilstīgas izglītojamo vajadzībām izglītības programmas, mācību, audzināšanas un karjeras izglītības plāns.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības mērķu īstenošanu; <p>RR3, RR4 - Mācību un ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un veicina mācību, audzināšanas un karjeras izglītības mērķu sasniegšanu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi, izglītojamie un vecāki iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā. <p>RR5 - Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem ir izstrādāts individuālais atbalsta plāns izglītības programmas veiksmīgai apguvei.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atbalsta speciālistu un pedagogu saskaņota rīcība atbalsta organizēšanā. 	<p>2021./2022.m.g. – 2023./2024.</p> <p>RR1- Visām iesaistītajām personām ir saprotami rīcības soļi darbā ar skolēnu neattaisnotajiem kavējumiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atbalsta speciālistu un pedagogu saskaņota sadarbība darbā ar skolēniem, kas neattaisnoti kavē mācību priekšmetu stundas. - Skolas darba pašnovērtējumā piedalās visi izglītības procesā iesaistītie. - 2021./2022.m.g. ir aktualizēts skolas nolikums, <p>RR2 - Skolas izglītības programmas un mācību plāns realizē izglītojamo mūsdienās aktuālās vajadzības;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ir noteikts laiks, kad pedagogi var īstenot sadarbību (vismaz reizi nedēļā), sadarbība tiek plānota un mērķtiecīgi īstenota; <p>RR3, RR4 - Ir izveidots mācību, audzināšanas un karjeras izglītības pasākumu plāns mācību gadam, kas nodrošina izglītības programmu mērķu īstenošanu un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešanu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasākumi tiek organizēti, pedagogiem sadarbojoties ar Skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi. <p>RR5 - Atbalsta speciālisti veido ieteikumus pedagogiem darbā ar skolēniem, kam ir grūtības mācībās vai ir noteikta speciālā izglītības programma, un sadarbojas individuālā atbalsta plāna izveidē un izvērtēšanā.</p>

Joma: Iekļaujoša vide

Prioritāte: Skolēni apmeklē mācību stundas un izglītības iestādē atrodas drošībā; ir apzinātas skolēnu vajadzības, tiek sniegts nepieciešamais atbalsts.

Skolēniem ir iespēja mācīties, uzlabojot savas spējas un zināšanas, veidot ieradumus, attīstot caurviju prasmes, prioritāti – pilsoniskās līdzdalības prasmes.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Pieejamība	2021./2022.m.g. - 2023./2024.m.g. RR1- Skolā visiem ir saskaņota un vienota izpratne par skolas īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām, interesēm. RR3 - Skolā nav skolēnu ar priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku	2021./2022.m.g. RR1- Skolēnu spēju un vajadzību apzināšana (atbalsta speciālistu diagnostika un izpēte, pedagogu novērojumi), individuālie atbalsta plāni, secinājumi, darba analīze RR3 - Organizējot visu iesaistīto pušu produktīvu sadarbību, notiek efektīvs preventīvais darbs priekšlaicīgai mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	2021./2022.m.g. - 2023./2024.m.g. RR1 - Iekšējās kārtības un drošības dokumenti ir aktualizēti atbilstīgi pašreizējai situācijai, ir pieejami, saprotami visiem. RR2 - Skolas preventīvā rīcība ir novērsusi fiziskās drošības pārkāpumus pirms tie ir notikuši vai agrīnā stadijā; samazinājies konfliktsituāciju skaits. RR3 - 90% izglītojamo un darbinieku skolā jūtas emocionāli droši	2021./2022.m.g. - 2023./2024.m.g. RR1 - Pēc Iekšējo noteikumu apspriešanas Skolas padomē un Skolēnu pašpārvaldē, priekšlikumu apspriešanas metodiskajā padomē ir izstrādāti mūsdienu situācijai atbilstīgi iekšējās kārtības un drošības dokumenti, katra semestra 1. nedēļa – “Drošības nedēļa”, kad Iekšējie noteikumi tiek aktualizēti mācību priekšmetu stundās, darbinieku sanāksmēs. RR2 - Atbalsta speciālistu preventīvais darbs, sadarbība ar pedagogiem; atbalsta speciālistu statistikas dati, darba plāns un analīze; katram ir zināms algoritms, kā rīkoties konfliktsituācijās. RR3 - Individuāla pieeja, dalot slodzi nākamajam mācību gadam, labiekārtoti un ar IT tehniku aprīkoti kabineti. Sešgadīgo sagatavošana skolai un pagarinātās dienas grupas. Ir korekti sadalīti darba pienākumi visiem skolas darbiniekiem, nodrošināti labvēlīgi

	<p>RR4 - Skolā gandrīz visiem ir attīstīta piederības sajūta kopienai, tā ir pozitīva.</p>	<p>darba apstākļi. - Ir saskaņota Atbalsta speciālistu, klases audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju rīcība emocionālās drošības preventīvajā darbā. - Tiek organizētas skolēnu, pedagogu, tehnisko darbinieku, vecāku aptaujas. RR4 - Ārpusklases pasākumi piederības sajūtas stiprināšanai, ieradumu veidošanai. - Projekta “Skolas labbūtības ceļakatre” mērķu un uzdevumu īstenošana, aktivitātes, sistemātiska, labvēlīga un produktīva sadarbība ar Skolas padomi un Skolēnu pašpārvaldi.</p>
<p>Infrastruktūra un resursi</p>	<p>2021./2022.m.g. RR2 - Ir digitāli resursi, kas nodrošina skolas darbības efektivitāti saziņā ar vecākiem, sabiedrības informēšanu, dokumentu glabāšanu. - Skolā digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā</p> <p>RR5 - Skola un skolas telpas ir mūsdienīgas, daudzfunkcionālas, pielāgojamas dažādām vajadzībām.</p> <p>2022./2023.m.g. RR5 - Skolā ir daudzfunkcionālas mācību telpas dažādām pedagogu darba vajadzībām.</p> <p>2023./2024.m.g. RR5, RR4 - Skolas telpas ir mūsdienīgas, drošas, veicina mācīšanos, rada vēlmi nākt un uzturēties skolā.</p>	<p>RR2 - Skolas tīmekļvietnes modernizācija - 60. un 40. kabineti ir aprīkots ar 30 datoriem, 61. kabinetā – uzstādīti papildu 14 datori darbam, nedalot klasi grupās; datortehnikas jēgpilna izmantošana, aprīkojot mācību kabinetus ar IKT (5-6 datori darbam grupā) mācību procesa digitalizācijai un datorikas integrēšanai mācību priekšmetu stundās. - Izveidot 2 mācību kabinetus, kas aprīkoti ar 30 datoriem.</p> <p>RR5 - Aprīkotas kabinetu papildu telpas ar datortehniku attālinātā un klātienēs darba nodrošināšanai un telpu optimizācijai.</p> <p>2022./2023.m.g. RR5 -Daudzfunkcionālu telpu izveide - plānojot kārtējos remontdarbus, domāt par mazo kabinetu savienošanu ar transformējamu sienu; iegādāties jaunas mēbeles, plānojot to daudzfunkcionālu pielietojumu.</p> <p>2023./2024.m.g. RR5, RR4 - Skolas vestibila renovācija, iesaistot projekta izstrādē SP un skolas absolventus.</p>

2021./2022.m.g.

2022./2023.m.g.

2023./2024.m.g.

Joma: Laba pārvaldība

Prioritāte: Ir vienota izpratne par definētajiem skolas attīstības virzieniem un vērtībām, noteikti sasniedzamie rezultāti un atbildīgie.
Ir iesaistīti visi skolas darbinieki, Skolas padome un Skolēnu pašpārvalde skolas darbībai aktuālu lēmumu pieņemšanā un īstenošanā, skolas darba pašnovērtēšanā.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Administratīvā efektivitāte	2021./2022. - 2023./2024.m.g. RR1, RR2, RR3 - Vadītājs deleģē konkrētus pienākumus, iesaistot ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem skolas attīstības virzienu īstenošanā un visu iesaistīto pozitīva labbūtība.	2021./2022. - 2023./2024.m.g. RR1, RR2 - Iesaistīti skolas darbinieki, Metodiskā padome, Skolas padome un Skolēnu pašpārvalde skolas attīstības virzienu noteikšanā, kas tiek saskaņoti ar dibinātāju. Ir izveidots visu iesaistīto pušu darba plāns katram mācību gadam. Ir noteikti konkrēti uzdevumi, sasniedzamie rezultāti un atbildīgie.
Vadības profesionālā darbība	2021./2022.m.g. - 2023./2024.m.g. RR2 - Visiem ir vienota izpratne par notiekošajām darbībām skolas izglītības, audzināšanas un karjeras prioritāšu noteikšanā un īstenošanā	2021./2022.m.g. - 2023./2024.m.g. RR2 - Aktualizēti Metodiskajā padomē, Pedagoģiskajā padomē, saskaņoti ar Skolas padomi un Skolēnu pašpārvaldi skolas iekšējie normatīvie dokumenti, attīstības prioritātes. -Notiek visu izglītības procesa dalībnieku (Pedagoģiskā padome, Metodiskā Padome, Skolas padome, Skolēnu pašpārvalde, tehniskais personāls) iesaiste un sadarbība skolas attīstības virzienu īstenošanā. -MJK mērķtiecīga atlase, kapacitātes un atbildības celšana un iesaiste skolas prioritāšu īstenošanā.
Atbalsts un sadarbība	2021./2022.m.g. - 2023./2024.m.g. RR3 - Ir iesaistīti visi skolas darbinieki, Skolas padome un Skolēnu pašpārvalde skolas darbībai aktuālu lēmumu pieņemšanā un īstenošanā, skolas darba pašnovērtēšanā.	2021./2022.m.g. - 2023./2024.m.g. RR3 - Visām iesaistītajām pusēm sadarbojoties, ir izveidots inovāciju un pārmaiņu ieviešanas plāns kvalitatīva un efektīva darba īstenošanai, notiek tā īstenošana, pārraudzība, darba rezultātu izvērtēšana.

* <https://www.ikvd.gov.lv/lv/akreditacija>

[.Pielikums "Izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas rezultatīvie rādītāji un kvalitātes vērtējuma līmeņu apraksti vispārējā un profesionālajā izglītībā"](#)

[2.Pielikums "Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas rezultatīvie rādītāji un to kvalitātes vērtējuma līmeņu apraksti vispārējā un profesionālajā izglītībā"](#)

Attīstības plāns 2021./2022.m.g. – 2023./2024.m.g. apspriests Skolas padomes sēdē 2021.gada 29. novembrī.

Skolas direktora p.i. Ilga Paula

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta Izglītības
pārvaldes priekšnieks – direktora vietnieks I.Balamovskis